

*Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБОУ СШ №41 города Липецка
Протокол №3 от 21.12.2017*



Утверждаю
Директор МБОУ СШ №41
города Липецка
С.В. Уварова
Приказ №1233-О от 29.12.2017

**Положение
об использовании и совершенствовании методов обучения и
воспитания, образовательных технологий, электронного
обучения в МБОУ СШ №41 города Липецка**

1. Общие положения.

1.1. Положение об использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения (далее по тексту - Положение) регламентирует порядок применения методов обучения и воспитания, образовательных технологий и электронного обучения в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней школе №41 имени М.Ю. Лермонтова города Липецка (далее по тексту – Школа).

1.2. Положение разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28,ч.3, п. 12);
- приказа Минобрнауки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- устава школы.

1.3. К компетенции школы в установленной сфере деятельности относятся: использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения.

1.4. При реализации образовательных программ в школе используются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

2. Основные понятия.

2.1. Метод обучения – это совокупность приемов и способов организации познавательной деятельности обучающихся, развитие его умственных способностей, обучающего взаимодействия педагога и обучающегося, обучающихся между собой, с природной и общественной средой.

2.2. Метод воспитания – это путь достижения заданной воспитательной цели.

2.3. Электронное обучение – это передача знаний и управление процессом обучения с помощью новых информационных и телекоммуникационных технологий и электронных обучающих ресурсов.

К электронному обучению относятся:

- компьютерная (мультимедийная) презентация - электронные дидактические демонстрационные материалы для сопровождения занятия (презентации, схемы, видео- и аудиозаписи и др.), демонстрируемые с помощью мультимедиа проекторов и подготовленные с помощью инструментальных программных средств.
- мультимедийное сопровождение занятия - электронные дидактические демонстрационные материалы для сопровождения занятий (презентации, схемы, видео- и аудиозаписи и др.), демонстрируемые с помощью мультимедиа проекторов (или специального программного обеспечения), подготовленные с помощью инструментальных программных средств, полностью или частично иллюстрирующие основные этапы занятия.

3. Функции педагогов при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения.

3.1. Для реализации ФГОС в процессе образовательной деятельности педагоги используют следующие основные методы обучения и воспитания:

1-я группа: методы формирования новых знаний и способов деятельности:

- объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы (рассказ, лекция, объяснение, изучение литературы, показ, демонстрация, выполнение задания по алгоритму, опрос и др.);
- проблемный и частично-поисковый методы (проблемная или эвристическая беседа, создание ситуаций затруднения и др. Благодаря этому методу учащиеся приобретают навыки логического, критического мышления, умения формулировать проблему и находить способы ее решения и т.п.);
- исследовательский метод (решение задач творческого уровня, самостоятельное решение проблемной ситуации, проведение опытов, классификация, моделирование, проектирование, конструирование, постановка эксперимента и др.)

2-я группа: методы организации деятельности учащихся:

- методы, предполагающие взаимные действия учителя и учащихся (групповая работа, работа в парах, мозговой штурм, дискуссия, диспут, ролевые и сюжетные игры, метод кейсов, практикум, тренинг, выступления учащихся с докладами и др.);
- методы самостоятельной работы учащихся (выполнение упражнений, сопровождающихся самопроверкой, изучение материалов учебника, действия с моделями, схемами, таблицами, приборами, лабораторная работа и т.п.)

3-я группа: методы контроля и самоконтроля:

- к методам контроля и самоконтроля относятся тестирование, анкетирование, викторина, письменные работы, устные и письменные опросы, зачет, портфолио достижений учащихся и др.

4-я группа: методы формирования личностных результатов:

- к методам формирования личностных результатов можно отнести беседу, убеждение, внушение, поручение, соревнование, пример, аналогию, рефлексивные методы, воспитывающие ситуации и др.

3.2. Реализация части образовательной программы возможна с применением технологии электронного обучения, в предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости обучающихся.

3.3. Информация о реализации частей с применением электронного обучения, доводится до сведения участников образовательных отношений через специальный раздел «Электронное обучение» на официальном сайте образовательного учреждения.

3.4. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, учет и хранение результатов образовательного процесса осуществляется на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме.

3.5. Совершенствование и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса педагогами осуществляется в ходе инновационных процессов, происходящих на современном этапе развития общества, которые предъявляют и новые требования к образованию, поскольку традиционные способы обучения не всегда в состоянии обеспечить подготовку к меняющимся условиям жизни. Совершенствование методик и технологий происходит и в процессе модернизации средств обучения и воспитания, изменения контингента обучающихся.

4. Обязанности педагогов при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения.

4.1. Педагоги обязаны при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

4.2. Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:

- содержания учебного материала;
- возрастных особенностей;
- формы организации обучения (учитель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы);
- оснащенности педагогического процесса;
- личности учителя.

4.3. Общепедагогические методы и приемы обучения используются в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья особым образом, предусматривающим специальный отбор и сочетание методов и приемов, более других отвечающих особым образовательным потребностям обучающегося и специфике коррекционно-педагогической работы с ним.

5. Права педагогов на выбор, использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения.

5.1. Педагоги несут ответственность за эффективное использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения.

5.2. Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.