

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол от 30.08.2023 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом МБОУ СШ № 41  
города Липецка от  
01.09.2023 №194 -о

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании Управляющего совета  
Протокол от 31.08.2023 г. №1

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

о внутренней системе оценки качества образования  
в МБОУ СШ №41 имени М.Ю. Лермонтова города Липецка

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур, регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур, закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям.

1.2. Положение разработано в соответствии с законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ, ФГОС ОО, федеральными образовательными программами (далее – ФОП), уставом образовательной организации, а также с учетом показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114.

1.3. Настоящее Положение согласовано Управляющим советом и рекомендовано к утверждению.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) - это система мероприятий управления качеством образования, обеспечивающих оценку качества образовательных программ, в том числе компонентов, из которых они состоят; качества условий реализации образовательных программ; содержание результатов и условия реализации освоения дополнительных образовательных программ; качества образовательных результатов обучающихся; удовлетворенности потребителей качеством образования.

1.5. ВСОКО осуществляется в строгом соответствии с федеральными требованиями к порядку проведения процедуры самообследования в образовательной организации, а также к различным параметрам, которые используются в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.6. В настоящем Положении использованы следующие термины:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям обучающихся, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- оценка качества образования – систематическое отслеживание процессов, результатов, различных характеристик элементов образовательной системы с целью выявления соответствия их функционирования и развития стоящим перед школой задачам;

- контроль качества образования – включает мониторинг качества образования, а также разовые акции контроля отдельных элементов образовательного процесса;

- внутришкольный контроль – сознательная, целенаправленная деятельность различных субъектов управления школы, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

## **2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ ВСОКО**

### **2.1. Цели ВСОКО:**

- формирование единой системы оценки состояния образования, а также своевременное выявление изменений, которые влияют на качество образования;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, о тенденциях его изменения и о тех причинах, которые влияют на его уровень;

- предоставление общественности и непосредственным участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования;

- принятие своевременных и четко обоснованных управленческих решений, которые связаны с образовательным совершенствованием;

- прогнозирование развития образовательной системы.

### **2.2 Задачи ВСОКО:**

- установить степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям (ФГОС ОО, ФОП);

- установить степень соответствия образовательных программ запросам потребителей образовательных услуг;

- обеспечить соответствие процедурам и содержанию внешней оценки качества образования.

### 2.3 Функции ВСОКО:

- Получение информации о состоянии и динамике качества образования.
- Выявление факторов, влияющих на качество образования.
- Координация деятельности администрации, педагогов и психолога, задействованных в процедурах ВСОКО.

## 3. СТРУКТУРА ВСОКО

### 3.1. Субъектами ВСОКО являются потребители образовательных услуг:

- орган государственного-общественного управления школы (Управляющий совет)
- администрация школы;
- учащиеся и родители;
- органы законодательной и исполнительной власти разных уровней;
- образовательные и научные организации;
- потенциальные работодатели;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

### 3.2. В структуре ВСОКО выделяются следующие структурные подразделения:

- 1) управляющий совет;
- 2) администрация школы;
- 3) педагогический совет;
- 4) методический совет;
- 5) межпредметные кафедры учителей-предметников;
- 6) психологическая служба;
- 7) информационно-ресурсный центр.

3.3. Полномочия в вопросах оценки качества образования в школе определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования и их функций в организации и проведении оценивания.

#### • Управляющий совет школы:

- 1) участвует в формировании общественного заказа на качество образования;
- 2) участвует в определении стратегических направлений развития системы образования;

3) участвует в согласовании документов, регулирующих проведение экспертизы качества образования, предоставляемого школой;

4) содействует реализации принципа государственно-общественного управления школой;

5) организует и осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью образовательной организации в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

6) принимает участие в обсуждении системы параметров, характеризующих состояние и динамику развития школы, результатов оценки качества образования;

7) согласовывает отчет о самообследовании.

• Администрация школы:

1) формирует стратегию развития образовательной организации;

2) формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;

3) организует изучение общественного заказа на качество образовательных услуг участников образовательных отношений;

4) утверждает внутришкольные требования к содержанию образования, учебным планам и программам в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования;

5) руководит разработкой и коррекцией системы параметров, характеризующих качество образования;

6) организует разработку методики оценки качества образования;

7) организует проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

8) анализирует состояние и тенденции развития системы образования;

9) организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

10) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне школы;

11) обеспечивает проведение общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования.

• Педагогический совет

1) участвует в разработке и принятии решения о создании и развитии ВСОКО;

2) участвует в формировании нормативно-правовой базы системы оценки качества образования, документов, относящихся к обеспечению качества образования;

3) участвует в создании организационной структуры ВСОКО;

4) участвует в разработке системы параметров, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

5) участвует в разработке методики оценки качества образования;

6) вырабатывает предложения, направленные на совершенствование системы образования школы и системы оценки качества образования;

7) проводит анализ результативности и эффективности реализации основных образовательных программ и программы развития;

8) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

• Методический совет

1) руководит разработкой методики оценки качества образования;

2) готовит на основе информации, полученной в ходе исследований, аналитические доклады по ключевым вопросам функционирования и развития системы образования школы для подготовки и принятия управленческих решений;

3) разрабатывает методические рекомендации по вопросам повышения качества образования;

4) содействует подготовке работников школы, общественных экспертов к проведению контрольно-оценочных процедур.

• Межпредметные кафедры учителей-предметников

1) участвуют в формировании нормативно-правовой базы системы оценки качества образования, документов, относящихся к обеспечению качества образования;

2) обеспечивают методическое, организационно-технологическое сопровождение системы оценки качества образования;

3) разрабатывают систему показателей, характеризующих состояние качества образования;

4) разрабатывают методику оценки качества образования в школе;

5) организуют и проводят процедуры внутренней оценки качества образования;

б) осуществляют сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

7) проводят внутренний самоанализ работы, организуют проведение самоанализа работы педагогов, предоставляют отчеты администрации школы;

8) изучают, обобщают и распространяют передовой педагогический опыт по обеспечению качества образования;

9) вносят предложения по совершенствованию ВСОКО.

• Информационно-ресурсный центр

1) участвует в разработке методики оценки качества образования;

2) участвует в разработке технологии сбора, обработки и хранения информации по параметрам качества образования;

3) разрабатывает, внедряет программный продукт для сбора, хранения и обработки информации;

4) обеспечивает техническое сопровождение компьютерного парка и периферийной техники с целью бесперебойной и эффективной обработки информации;

5) осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения,

6) проводит первичный анализ состояния параметров качества образования;

7) осуществляет транспортировку данных из школьной системы оценки качества образования в муниципальную систему оценки качества образования;

8) анализирует состояние системы оценки качества образования;

9) готовит предложения по совершенствованию системы оценки качества образования.

• Психологическая служба

1) осуществляет выбор методик для проведения комплексной психологической диагностики характерологических особенностей учащихся и сформированности основных познавательных процессов;

2) организует и осуществляет проведение комплексного психологического мониторинга характерологических особенностей учащихся и сформированности у них основных познавательных процессов;

3) осуществляет обработку данных, полученных в ходе комплексных психологических исследований;

4) составляет рекомендации по организации личностно-ориентированного образовательного процесса;

5) выявляет основные факторы, влияющие на качество обучения;

б) разрабатывает предложения по совершенствованию ВСОКО.

• Библиотечно-информационная служба

1) вносит предложения по совершенствованию ВСОКО;

2) проводит внутренний самоанализ работы, предоставляет отчеты для заполнения электронных таблиц ВСОКО;

3) содействует формированию компетентности педагогов с целью повышения степени участия и овладения ВСОКО;

4) обеспечивает информированность и распространение передового педагогического опыта по обеспечению качества образования.

3.4. Объектом оценки ВСОКО является качество образования в образовательной организации.

3.5. Предмет оценки – деятельность педагогов и администрации школы по обеспечению качества образования, учебные и внеучебные (внеурочные) достижения учащихся и педагогов, результативность управленческих решений.

3.6. Оценка качества образования осуществляется посредством следующих внешних и внутренних мероприятий:

3.6.1. Внешние мероприятия:

- Аккредитация

- Лицензирование

- Всероссийская олимпиада школьников

- Всероссийские проверочные работы

- ГИА

- Региональные и муниципальные оценочные работы

- Независимая оценка качества условий образовательной деятельности (разного уровня)

- Аттестация педагогических работников

3.6.2. Внутренние мероприятия:

- Стартовая диагностика

- Оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям

- Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям

- Мониторинг образовательных достижений обучающихся, в том числе индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения ООП.

- Самообследование

- Анализ уроков и других занятий

- Контроль ведения электронного журнала

- Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся

3.7. Результаты внешних мероприятий используются школой в целях, необходимых для осуществления внутренней оценки качества образования и регулирования нагрузки на обучающихся и педагогов.

3.8. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы школы.

#### **4. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

4.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС и ФОП, выступают:

- предметные результаты обучения;

- метапредметные результаты обучения;

- личностные результаты;

- достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня и др.;

- удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образовательных результатов.

4.1.1. Оценка достижения метапредметных и предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП школы.

4.1.2. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 1.

4.1.3. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) осуществляется через наблюдения педагогов, педагога-психолога, оценку качества воспитательной деятельности КР по показателям, отраженным в ООП ООО.

4.1.4. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по параметрам согласно приложению 2.



4.1.5. Оценка личностного развития обучающихся осуществляется согласно приложению 3.

4.1.6. Удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов и анкетирования, которые проводятся 1 раз в год.

## **5. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

5.1. Оценка подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО с учетом ФОП. Оценка ООП проводится на этапе ее разработки или изменения (до утверждения) на предмет соответствия содержания и структуры ООП федеральным требованиям.

5.1.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС и ФОП соответствующего уровня общего образования.

5.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам: - соответствие тематики программы запросу потребителей; -соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования; -наличие в программе описания форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

5.2.1. Оценка реализации основных образовательных программ проводится на этапе согласования и утверждения по параметрам согласно приложению 4.

## **6. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

6.1. Оценка условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям и другим требованиям федерального уровня.

6.2. Оценка условий реализации образовательных программ проводится: - на этапе разработки ООП (стартовая оценка);

-ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании;

-в иные периоды, устанавливаемые директором школы.

6.3. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению.

6.4. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступает совокупное состояние условий образовательной деятельности в школе, которые включаются в отчет о самообследовании.

## **7. ДОКУМЕНТЫ ПО ИТОГАМ ВСОКО**

В рамках ВСОКО ответственные лица готовят аналитические и информационные справки, приказы по результатам оценочных мероприятий, содержание которых отражается в аналитической записке к плану работы на новый учебный год и в отчете о самообследовании

## Показатели оценки предметных образовательных результатов

№п/п	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единицы измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл
5	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	чел./%
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	чел./%
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших неудовлетворительные результаты ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	чел./%
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших неудовлетворительные результаты ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	чел./%
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	чел./%
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	чел./%
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	чел./%
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты об среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	чел./%
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%

15	Численность / удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%
	— муниципального уровня;	чел./%
	— регионального уровня;	чел./%
	— федерального уровня;	чел./%
	— международного уровня	чел./%
16	Численность / удельный вес численности учащихся, получивших образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%
17	Численность / удельный вес численности учащихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%

**Показатели оценки метапредметных образовательных результатов**

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	
<b>Метапредметные понятия и термины</b>	Слово Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия	Опрос письменный
<b>Личные УУД</b>	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – саморегуляции поведения; – взаимодействия с окружающими; – здорового образа жизни	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – индивидуального стиля познавательной деятельности; – эффективной коммуникации; – ответственности за собственные поступки, нравственного долга; – гражданской активности; – отношения к труду и выбору профессии	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: выбора жизненной стратегии, построения карьеры; – средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; – морального выбора; – взаимоотношения полов, создания семьи; – готовности к активной гражданской практике; – российской идентичности; – отношения к религии как форме мировоззрения	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития
	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			

<b>Регулятивные УУД</b>	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	Встроенное педагогическое наблюдение
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха			
<b>Познавательные УУД</b>	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Умение осознанно использовать речевые средства	
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативн	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		

	ыми и познавательным и задачами			Комплексная контрольная работа на основе текста
	Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров			
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы		
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<b>Коммуникативные УУД</b>	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дискуссии;	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дебатах;	Текущий диагностический контроль по русскому языку

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в диалоге;</li> <li>– первичный опыт презентаций;</li> <li>– создание текстов художественного стиля;</li> <li>– использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие опыта презентаций;</li> <li>– создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей;</li> <li>– использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивые навыки презентаций;</li> <li>– владение всеми функциональными стилями;</li> <li>– владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка</li> </ul>	
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			



### Мониторинг личностного развития обучающихся

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателям общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель	
		Понимание учащимися собственны	Количество учащихся, своевременно	Статистический учет	Классный руководитель	

	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	х профессиональных склонностей и способностей	ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся			Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8-го классов). Второй раз – по окончании уровня основного образования
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель	
		Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель	
4	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимися	Количество учащихся, имеющих	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года

		проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа			
5	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
7	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологическому и безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания	Опрос. Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем	Ежегодно, в конце учебного года

## Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единицы измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
1.3.	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	- с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. Количество чел.
<b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
2.1.	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2.	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.3.	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.4.	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
2.5.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/не соответствует
2.6.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует

2.7.	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует
2.8.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
2.9.	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.10.	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.11.	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не имеется
2.12.	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.13.	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует
2.14.	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.15.	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/не соответствует
2.16.	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.17.	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.18.	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.19.	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
2.20.	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.21.	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
2.22.	Наличие Программы воспитания	Имеется/не имеется
2.23.	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.24.	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

