

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 41 ГОРОДА ЛИПЕЦКА**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета протокол от 16.04.2024 №6

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ СШ № 41
города Липецка
от 16.04.2025 № 62-о
Директор _____ О.В. Сошкина

***ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 41 ГОРОДА ЛИПЕЦКА
за 2024 год***



г. Липецк

Оглавление

I	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СШ №41, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	3
II	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ СШ №41 ГОРОДА ЛИПЕЦКА.....	10
2.1.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
2.2.	ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.....	14
2.3.	ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	15
2.4.	ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	19
2.5.	ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	48
2.6.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	50
III	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	53
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55

I ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СШ №41, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения		Анализ показателей (краткий вывод)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность обучающихся	человек		1099
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек		397
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек		644
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек		58
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	68%		Все обучающиеся освоили обязательный минимум содержания
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балла		Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 балла		Обучающиеся 9 классов на экзамене по математике показали хороший уровень знаний по предмету.

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56,6 баллов		Результаты ЕГЭ свидетельствуют о хорошем уровне подготовки по русскому языку.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56 балла		Анализ результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) показал удовлетворительный уровень подготовки по математике. Внешняя и внутренняя оценка качества образования по математике находятся в соответствии.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/4%		1 выпускник 9 класса не преодолел минимальный порог на государственной итоговой аттестации по русскому языку.
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек /8%		2 выпускников 9 классов при прохождении государственной итоговой аттестации получили неудовлетворительный результат по математике, не преодолев минимальный порог.

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%		Все обучающиеся справились с ЕГЭ по русскому языку успешно
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%		Все выпускники 11 классов успешно преодолели минимальный порог по математике профильного уровня, показав достаточно Высокий уровень подготовки.
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/12%		Не все выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании по результатам ГИА.
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%		Все выпускники 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании.
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/16%		4 выпускника 9-х классов получили аттестат с отличием

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/ 14%		Выпускники 11 классов, получившие аттестат о среднем общем образовании с отличием получили свыше 70 баллов по русскому языку и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым предметам.
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	740/67,3%		
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	74/6,7%		Обучающиеся школы становятся победителями и призерами олимпиад, смотров, конкурсов различных уровней
1.19.1	Регионального уровня	23/2%		
1.19.2	Федерального уровня	6/0,5%		
1.19.3	Международного уровня	0		
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	44/4%		В школе реализуются учебные планы профильного уровня с углубленным изучением предметов
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	44/4%		
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	6/3%		В школе реализуется обучение с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%		Сетевая форма реализации программ не используется
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62		В школе создан профессиональный коллектив педагогических работников, большинство из которых имеют высшее образование и прошли категориальную аттестацию
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	60 чел. /96,7%		
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	60 чел. /96,7%		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел. / 3,2%		
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих Среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел. / 3,2%		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 чел. /54,8%		
1.29.1	Высшая	22 чел / 35,4%		
1.29.2	Первая	12 чел /19,3%		
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			

1.30.1	До 5 лет	11/17,7%		
1.30.2	Свыше 30 лет	18/29%		
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15/24%		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 /16%		
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	82 чел. /100%		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	62 чел. /100%		
Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,052%		Анализ технического оснащения, наличия компьютеров, мультимедийного оборудования показал, что значительная часть технических

				средств нуждается в замене
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,9		Все учащиеся школы полностью обеспечены учебниками.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да		Показатели свидетельствуют о достаточном уровне оборудования учебных и вспомогательных кабинетов для использования информационно – коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности.
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да		
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да		
2.4.2	С медиатекой	Да		
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да		
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки.	Да		
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов.	Да		
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся.	1099/100%		

.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.	1956,7 кв. м/ 1,9 кв. м		Нормы площади на одного обучающегося, определённые СанПиН 2.4.2.2821-10, выполняются не в полной мере. Школа переполнена. Образовательный процесс осуществляется в 2 смены.
----	--	----------------------------	--	---

II АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ СШ №41 ГОРОДА ЛИПЕЦКА

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 41 города Липецка проводилось в соответствии с приказом директора от 29.12.2024 №244-о «Об организации и проведении самообследования МБОУ СШ №41 города Липецка за 2024 год».

Для проведения самообследования была сформирована комиссия и утвержден план мероприятий.

Предметом самообследования явилось оценка следующих направлений, процессов и ресурсов, обеспечивающих образовательную деятельность:

- система управления образовательной организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качества кадрового обеспечения;
- учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база.

В результате самообследования были проанализированы: нормативные правовые документы, отчетная документация, структура и качество реализации основной образовательной программы, документация о состоянии учебной, методической и воспитательной работы, др.

Комиссия изучила материалы самообследования, проверила фактическое состояние учебной, методической и воспитательной работы, материально-техническое информационное обеспечение образовательного процесса, наличие и полноту документации, регламентирующей деятельность образовательной организации.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников по основным образовательным программам на соответствие требованиям ФГОС.

На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет. Отчет размещен на официальном сайте образовательной организации по адресу: https://sc41lip.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/?cur_cc=46&curPos=120

2.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с программой развития «Школа Минпросвещения России. Качественное образование».

Стратегическая цель программы: повышение эффективности образовательного процесса ОО, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Школа является образовательным, культурным, спортивным центром развития микрорайона «Сокол», что способствует повышению качества жизни его жителей.

Полное наименование в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 41 города Липецка. Сокращенное наименование – МБОУ СШ №41 города Липецка

Место нахождения Учреждения Юридический адрес:	398026, г. Липецк, ул. Арсеньева, д. 38а
Фактический адрес:	398026, г. Липецк, ул. Арсеньева, д. 38а
Тип Учреждения	общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Департамент образования администрации города Липецка
Местонахождение Учредителя	398032, г. Липецк, ул. Космонавтов, д. 56, корп. а
Телефон	(4742) 540671
Адрес электронной почты	sc29lip@schools48.ru
Официальный сайт	https://sc41lip.gosuslugi.ru/
Лицензия на образовательную деятельность:	Серия № Л035-01274-48/00219027, регистрационный номер № 1577, Управление образования и науки Липецкой области, 25.04.2017.
Государственная аккредитация:	Серия 48А01 № 0000534, регистрационный номер 262, выдано Управлением образования и науки администрации Липецкой области 30 мая 2017 года.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №41 города Липецка проводилось в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- приказами Департамента образования администрации города Липецка от 18.02.2016 №114 «Об утверждении Порядка представления департаменту образования администрации города Липецка отчета о результатах самообследования образовательной организации, его рассмотрения и хранения»,
- приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 41 города Липецка от 28.12.2024 №244-о «Об организации и проведении самообследования МБОУ СШ № 41 города Липецка за 2024 год».
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №62 от 01.02.2024 года,

На уровне НОО:

- обучение по предмету «Труд (технология)» ведется по федеральной рабочей программе,

На уровне ООО:

- произвели корректировку рабочих программ по русскому языку, литературе, биологии, физике в соответствии с ФРП,
- обучение по предметам «Труд (технология)» и «ОБЗР» ведется по новым утвержденным федеральным рабочим программам.

На уровне СОО:

- обучение по предмету «ОБЗР» ведется по новой утвержденной федеральной рабочей программе,
- произвели корректировку рабочих программ по литературе, физике, географии в соответствии с ФРП.

Также реализуются адаптированные программы для обучающихся начального общего образования:

- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
- АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 6.4)
- АООП УО (вариант 1)

Для обучающихся основного общего образования:

- АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7)
- АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5)
- АООП УО (вариант 1)
- АООП для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося, обучающегося с НОДА.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за организацией и проведением уроков физической культуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по предмету в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Проверяет состояние спортзала и снарядов на соответствие санитарным требованиям. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий здоровьесбережения. Учителя проводят физкультминутки и гимнастику для глаз в ходе занятий. Обеспечивается контроль за осанкой ученика.

С 01.09.2022 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий педагогический стаж и прошедший Всероссийский конкурс «Навигаторы детства.2.0.» в 2024 году. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 года Школа применяет новый профессиональный стандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации
- подготовка мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам.

На основании этих документов разработан Устав МБОУ СШ № 41 города Липецка.

Для систематизации, учета и использования документов в образовательной организации разработана номенклатура дел.

В дополнение к Уставу разработаны локальные нормативные правовые акты.

Трудовые отношения коллектива и администрации школы регулируются трудовым законодательством и Уставом.

Режим работы и дисциплина труда участников образовательного процесса регламентируется правилами внутреннего распорядка. Компетенции, задачи и функции, права и ответственность всех работников определяются соответствующими локальными актами и должностными инструкциями.

Мониторинг уровня удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг

Ежегодно в нашей школе проводится исследование с целью изучения уровня удовлетворённости учащихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в рамках утверждённого муниципального задания председателем департамента образования администрации города Липецка. Показатель, утверждённый в муниципальном задании выше исполнения на отчётную дату:

Наименование показателя услуги	Уровень образования	Значение, утверждённое в муниципальном задании (%)	2023 г (%)
Доля родителей(законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой	Начальное общее	80	99
	Основное общее		82

Вывод: Анализ, представленный в таблице, позволяет сделать вывод, что превышение планового показателя связано с целенаправленной работой педагогического коллектива по повышению качества предоставляемых услуг.

Задачи на новый учебный год:

1. Формирование гуманистического мировоззрения школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться.
2. Отношение к труду, являющееся показателем человеческой сущности, постоянное самосовершенствование и самовоспитание достойное и уважительное отношение к обществу и самому себе.
3. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
4. Физическое развитие, гигиеническая культура, соблюдение правил общения культурного человека. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
5. Продолжить укрепление школьных традиций, способствующих созданию школьного коллектива и преобразующих его жизнь.
6. Усилить работу по нравственному воспитанию учащихся, уделять больше внимания укреплению дружеских отношений между учащимися, предотвращению конфликтов, воспитанию толерантности.
7. Совершенствовать систему работы с классными руководителями.
8. Совершенствовать работу по организации детского самоуправления.
9. Совершенствовать систему работы дополнительного образования и организацию внеурочной деятельности школьников.
10. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

2.2.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Общее управление учреждением состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Организационная структура образовательной организации отражает цели и задачи организации и предусматривает оптимальное разделение труда между органами управления и отдельными работниками, обеспечивает творческий характер работы и нормальную нагрузку, а также надлежащую специализацию. Структура управления связана с определением полномочий и ответственностью каждого работника и органа управления, с установлением вертикальных и горизонтальных связей между ними.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, единоначалия и коллегиальности. Управленческая деятельность администрации направлена на достижение эффективности и качества образовательно-воспитательного процесса, на реализацию целей организации.

Административное управление осуществляют директор и его заместители, имеющие большой опыт, значительный педагогический стаж, высокую квалификацию, что подтверждает их профессионализм.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- общее собрание работников Учреждения,
- наблюдательный совет,
- педагогический совет,

- совет родителей,
- совет учащихся.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Выводы:

Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы учащихся и их родителей, других заинтересованных сторон, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы.

Администрация школы осуществляет управление всеми структурными звеньями, при этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, собеседование, совещания при директоре.

Система управления школой соответствует уставным требованиям, нормативная документация разработана в рамках действующего законодательства. Управленческие решения принимаются на основе анализа результатов оценки качества образования в ОУ.

2.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Одним из важнейших направлений деятельности школы является управление качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Показатели результативности, которые используются в анализе по данному направлению:

- фактический уровень качества знаний по классам, параллелям/уровням обучения и школы в целом на конец учебного года;
- результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов;
- результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов;
- результаты ВПР;
- результаты участия учащихся в предметных олимпиадах, учебных конкурсах.

Качество образования по результатам промежуточной аттестации.

Главное направление деятельности школы – повышения качества образования. На протяжении учебного года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживались на основе итогов, полученных по окончании четвертей/триместров (полугодий) и по итогам года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении учащимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

По итогам 2024 года успеваемость составила 100%.

Результаты по уровням образования:

Уровень	Кол-во учащихся	Отличники	Хорошисты	С одной «3»	% качества знаний
Уровень НОО(2 – 4 классы)	310	33	156	36	60,97%
Уровень ООО(5 – 9 классы)	650	26	194	57	33,85%
Уровень СОО (10-11 классы)	78	5	26	10	39,74%

Итого:	1038	64	376	103	42,39%
--------	------	----	-----	-----	--------

Внешний мониторинг

Качество образования по результатам единого государственного экзамена

Качество образования по результатам единого государственного экзамена

В 2024 году лица, планирующие поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования, проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена, результаты которого используются в качестве результатов вступительных испытаний при приеме на обучение в ВУЗ.

Не планирующие поступление в ВУЗы в 2024 году проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике, результаты которого являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании. В школе все 44 выпускника планировали поступать в высшие учебные заведения и проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена. Для этих выпускников результаты единого государственного экзамена по русскому языку являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании. 6 выпускников закончили школу с отличными результатами и получили медаль «За особые успехи в учении» I и II степени. В 2024 году для получения медали «За особые успехи в учении» I степени претендентам необходимо было сдать ЕГЭ по русскому языку не ниже 70 баллов, по математике профильного уровня не ниже 70 баллов или отметку 5 по математике базового уровня, а ЕГЭ по предметам по выбору – не ниже проходного балла. Для получения медали «За особые успехи в учении» II степени не менее 60 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и не менее 60 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, либо 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня (для выпускников, сдающих только учебные предметы «Русский язык» и «Математика» базового уровня).

24 выпускника сдавали математику профильного уровня и успешно справились с этим экзаменом. Средний балл по этому предмету составил 56, максимальный балл в школе 86. Средний балл по русскому языку составил 56,6. Среди экзаменов по выбору наибольшее количество выпускников выбрали обществознание (23 человек) и информатику (10 человек).

Результаты единого государственного экзамена представлены в таблице:

Кол-во обучающихся, сдававших экзамены	Предмет	MIN порог	Абсолютная успеваемость, %	Средний балл по школе	Набрали от 80 до 100 баллов, чел./%
44	Русский язык	5	100	56,6	3/7
24	Математика (профильный уровень)	24	100	56	3/12,5%
23	Обществознание	23	100	55	1/4
5	Физика	5	100	70	2/40
5	Химия	4	80	68	1/20
7	Информатика	6	86	44	0/0
6	Биология	6	100	57	1/17
3	История	3	100	78	1/33

0	География	0	0	0	0/0
3	Английский язык	3	100	65	1/33
1	Литература	1	100	53	0/0

Оценка уровня достижения метапредметных результатов за уровень основного и среднего общего образования была проведена через организацию защиты индивидуальных и групповых проектов на ежегодной школьной научно-практической конференции «Наследие». Все учащиеся 9, 10 классов приняли участие в конференции и продемонстрировали базовый и повышенный уровень сформированности метапредметных результатов.

О достижении личностных результатов ООП свидетельствует сформированность у выпускников основ гражданской идентичности личности, сформированность умения строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития (все учащиеся определились с выбором траектории развития после окончания 9 класса), сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Выводы:

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов показала:

- знания, умения и навыки обучающихся соответствуют требованиям среднего уровня общего образования;
- 12 выпускников (27%) получили на ЕГЭ свыше 80 баллов, 4 из них по двум и более предметам.
- 4 выпускников 11-х классов (9%) в сумме по трем предметам набрали свыше 210 баллов;
- 6 выпускников 11-х классов получили аттестат с отличием, 1 из них награжден медалью «За особые успехи в учении» I степени, 5 человек «За особые успехи в учении» II степени
- педагогический коллектив ответственно подошел к подготовке к государственной итоговой аттестации.

Все обучающиеся освоили обязательный минимум содержания образования в полном объеме.

Оценка качества образования по результатам основного государственного экзамена

В 2024 году к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования допускались выпускники 9-х классов, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам за 9 класс не ниже удовлетворительных) и имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена в 2024 году проводилась по четырем предметам: двум обязательным (математика и русский язык) и двум по выбору.

Наибольшее количество выпускников в качестве предмета по выбору, ориентируясь на свой дальнейший образовательный маршрут на уровне среднего общего образования, выбрали информатику – 73 учащихся, обществознание - 29 учащихся.

Результаты ГИА:

Предмет	«5»	«4»	«3»	Успеваемость %	Качество знаний %
Русский язык	21	29	34	98	50%
Математика	2	67	38	98	70%

- обязательные предметы:

Средний балл по русскому языку составил 3,6 балла, по математике – 3,8.

По результатам ГИА 2023 года по русскому языку – из 106 выпускников набрали 15 и более баллов -104 человека, по математике из 107 выпускников набрали 8 и более баллов – 105.

предметы по выбору:

Предмет	Кол-во участников	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
Биология	2	100	100	5
Информатика	73	100	82	4
История	2	100	50	3,5
Обществознание	65	36	83	3,4
Химия	2	100	100	5
География	34	100	76	3,6
Английский язык	8	100	63	3,9
Физика	4	100	50	3,8

Высокий уровень знаний учащиеся показали по следующим предметам: биология, химия, английский язык и информатика.

Средний уровень знаний учащиеся показали по следующим предметам: обществознание, география, история.

Не все выпускники 9-х классов в 2024 году прошли государственную итоговую аттестацию (3 человека). 4 учащихся получили аттестат с отличием.

Педагогический коллектив ответственно подошел к подготовке к государственной итоговой аттестации. 97% обучающиеся освоили обязательный минимум содержания образования в полном объеме.

Выводы: Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов показала:

- знания, умения и навыки обучающихся соответствуют требованиям уровня основного общего образования;

- в 2025 году учителям- предметникам продолжить качественную работу по подготовке обучающихся к ГИА-9.

Оценка качества образования по результатам всероссийских проверочных работ

В рамках всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) наряду с предметными результатами обучения у учащихся школы оцениваются также метапредметные результаты.

В апреле- мае 2024 проведены ВПР у учащихся 4 классов и учащихся 5-8, 11 классов.

Целью проведения ВПР являются:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.

Решение о выставлении отметок учащимся по результатам ВПР принимает образовательная организация. В нашей школе отметки за ВПР не ставятся в журнал и не влияют на выставление четвертной отметки.

Результаты ВПР проанализированы в рамках внутренней системы оценки качества образования и отражены в справке по школе. Выявлены классы, показавшие высокое и низкое качество знаний по предметам, определено количество учащихся, подтвердивших, понизивших и повысивших отметки на ВПР в сравнении с промежуточной аттестацией.

По результатам ВПР даны рекомендации учителям-предметникам, администрации школы по системе мер для повышения качества образования.

Выводы:

- отметить работу учителей-предметников, добившихся высокого качества обучения по результатам ВПР, высокого процента совпадения отметок за ВПР и промежуточную аттестацию;
- учителям-предметникам провести анализ причин несовпадения отметок за ВПР и промежуточную аттестацию, наметить направления работы по повышению качества образования;
- учителям-предметникам использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания предметов;
- заместителям директора при посещении уроков обратить внимание на соответствие выставляемых отметок критериям, установленным в школе;
- наметить пути работы коллектива по установлению соответствия между отметками за ВПР и промежуточную аттестацию учащихся.

2.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МБОУ СШ №41 города Липецка регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начальное общее образование

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26.05.2025. Школа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. Форма организации образовательного процесса традиционная, режим занятий двухсменный. Организация учебного процесса в школе осуществляется на основе учебного плана, календарного учебного графика, регламентируется расписанием занятий. Учебный план предусматривает четырехлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4-х классов. В этом учебном году учащиеся 1-х классов осваивали программу НОО в соответствии с обновленными ФГОП в штатном режиме. Школа направила учебный процесс на реализацию ведущих принципов ФГОС, а именно – принципов преемственности и развития, которые предполагают переход от обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов. Внеурочная деятельность была направлена на выполнение основных требований к результатам освоения образовательной программы, в т.ч.:

- личностным, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
 - метапредметным, включающим освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и метапредметными понятиями.
- Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока для 1 класса: в сентябре – декабре - 35 минут, в январе - мае - 40 минут, во 2-4 классах продолжительность урока в течение всего учебного года – 40 минут. Учебный план начального общего образования МБОУ СШ №41 города Липецка является составной частью ООП НОО, реализующейся через урочную и внеурочную деятельность, и ориентирован на требования ФГОС НОО. Учебный план является основным механизмом реализации основной образовательной программы МБОУ СШ № 41 города Липецка, основной целью деятельности которой является обеспечение в школьной образовательной системе равных возможностей для качественного образования учащихся и их позитивной социализации. Обучение в 1-4-х классах осуществляется по УМК «Школа России». Количество часов, отведённое на освоение учащимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки: 21 часа в 1-ом классе и 23-х часов – во 2-4-х классах. В 1-ом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и

домашних заданий. Текущий контроль учащихся 1-го класса осуществляется только через качественную оценку. По результатам освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс) допускается выставление отметки «зачтено». Промежуточная аттестация учащихся проводится по итогам года с целью определения уровня освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования по всем предметам учебного плана. Формой промежуточной аттестации по итогам года является годовая отметка. Годовая отметка в 2-4 классах определяется как среднее арифметическое отметок за четверти (полугодия) и отметки за итоговую работу, которая определяется как среднее арифметическое отметок всех текущих контрольных работ за год и выставляется целым числом в соответствии с правилами: отметка «3» выставляется не менее чем за 2,55 среднего балла, отметка «4» выставляется не менее чем за 3,55 среднего балла, отметка «5» выставляется не менее чем за 4,55 среднего балла. Учебный план при реализации АООП НОО содержит такие учебные предметы как: математика, русский язык и литературное чтение, английский язык, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, труд, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики. Режим образовательной деятельности Начало учебных занятий – 8.00

Основное общее образование Учебный план основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №41 города Липецка (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующий основную образовательную программу основного общего образования, соответствующий ФГОС ОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №41 города Липецка, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648- 20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21. Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней школе №41 города Липецка начинается 01.09.2024 и заканчивается 26.05.2025. Для 9 класса окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации. Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. В учебный план входят следующие обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература Иностранный язык (английский), Математика, Алгебра, Геометрия, Вероятность и статистика, Информатика, История, Обществознание, География, Физика, Химия, Биология, Основы духовно-нравственной культуры народов России, Изобразительное искусство, Музыка, Труд, Физическая культура, Основы безопасности и защиты Родины. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся. В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). В муниципальном

бюджетном общеобразовательном учреждении средней школе №41 города Липецка языком обучения является русский язык. При изучении предметов Труд, Иностранный язык, Информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы. Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание), осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №41 города Липецка. Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет. Изучение учебных предметов организовано с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденных приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2022 №858 (в последней редакции).

ВЫВОД: Все учебники в школе соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе на 2024-2025 учебный год. Обеспеченность учебниками учащихся МБОУ СШ № 41 города Липецка составляет 100% в соответствии с ФГОС.

Среднее общее образование

Учебный план среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №41 города Липецка (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующий основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №41 города Липецка, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648- 20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21. Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы №41 города Липецка начинается 01.09.2024 и заканчивается 26.05.2024. Для 11 класса окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации. Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 и Порядком обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, утвержденным приказом МБОУ СШ №41 города Липецка от 02.09.2024 №212-о, на основании заявлений участников образовательных отношений, в целях удовлетворения их образовательных запросов ученики 11А класса включены в муниципальный проект «Готовимся к ЕГЭ по-новому». ИУП разрабатывается в целях обеспечения освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего

образования на основе индивидуализации ее с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и призван обеспечить удовлетворение образовательных потребностей обучающихся путем выбора оптимального перечня учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения, а также форм обучения и получения образования. До 28 декабря было завершено изучение таких непрофильных предметов как география, ОБЖ, английский язык, биология, химия и др. С 9 января из расписания учеников они исключены и их место заняли элективные курсы по подготовке к ГИА по русскому языку, информатике, математике базовой и профильной, обществознанию, физике, литературе. Элективные курсы в расписании стоят спаренными уроками, что позволяет в рамках этих уроков проводить диагностические работы, чтобы отследить динамику подготовки одиннадцатиклассников к ЕГЭ.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в 10 классе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие 20 этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся. В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №41 города Липецка языком обучения является русский язык. При изучении профильных предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы. Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание), осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам полугодия. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №41 города Липецка. Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

ВЫВОДЫ:

1. Предельная недельная учебная нагрузка соответствует возрастным и психофизическим особенностям учащихся, а также нормам СанПин.
2. Учебный план школы разработан с учетом материально-технической базы, квалификации педагогических кадров, социального заказа учащихся и родителей, а также исходя из цели и основных задач учреждения. Выполнение учебного плана контролируется по журналам успеваемости и посещаемости, выполнению рабочих программ.
3. Организация учебного процесса в МБОУ СШ №41 соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. Формы, средства и методы обучения отвечают возрастным особенностям и потребностям учащихся. Учителями-предметниками тщательно подбираются нужные методики и технологии обучения в зависимости от возрастных и психолого-педагогических особенностей обучающихся. Для усиления воспитательного потенциала урока учителя-предметники выделяют в содержании учебных предметов разделы, темы, освоение

которых предполагает формирование базовых национальных ценностей. Административная команда школы и ответственные лица, организуя процедуру согласования и утверждения рабочих программ учебных дисциплин, курсов (модулей), держат на постоянном контроле факт отражения в них указанных разделов, тем и воспитательных задач. Посещения и взаимопосещения уроков в системе методической работы, самоаудит учителей в части выполнения основных образовательных программ, мониторинги образовательной деятельности в разрезе ВСОКО показали, что на уроках создаются условия для формирования и развития ключевых и предметных компетентностей младших школьников средствами современного урока. На уроках используются современные образовательные технологии с целью формирования предметных и ключевых компетентностей учащихся. Уроки проходят с активным использованием ИКТ, что является важнейшим условием реализации образовательных программ всех уровней образования в МБОУ СШ № 41 города Липецка. Учителя активно применяют личностно-ориентированные технологии обучения: метод проектов, создание проблемных ситуаций в процессе изучения нового материала, информационно-коммуникативные технологии. Работа по формированию ИОС школы оказывает плодотворное влияние на образовательный процесс, т.к. расширяются возможности представления учениками результатов учебной деятельности. При этом, образовательная деятельность наполняется новыми возможностями, так как ученик получает доступ к электронным учебным материалам, которые можно использовать для самообразования, возможности принимать участие в различных дистанционных конкурсах и олимпиадах.

В 2024 учебном году в МБОУ СШ № 41 имени М.Ю. Лермонтова города Липецка обучались 59 учащихся ОВЗ. По сравнению в 2023 учебным годом число таких учащихся увеличилось на 15 человек

Под данных учащихся разработаны адаптированные образовательные программы:

Для обучающихся начального общего образования:

- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
- АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 6.4)
- АООП УО (вариант 1)

2) Для обучающихся основного общего образования:

- АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7)
- АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5)
- АООП УО (вариант 1)
- АООП для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося, обучающегося с НОДА

Распределение детей ОВЗ по уровням образования:

Начальное общее образование

1 класс 2 чел.

2 класс 7 чел.

3 класс 4 чел.

4 класс 2 чел.

Основное общее образование

5 класс - 10 чел.

6 класс - 3 чел.

7 класс- 5 чел.

8 класс - 22 чел.

9 класс - 4 чел.

Среднее общее образование

10 класс 0 чел.

11 класс 0 чел.

1 класс

Категории детей с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ, всего	Из них инвалидность	Количество детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам				Количество детей с ОВЗ, охваченных сопровождением специалистов, всего	из них, педагог-психолог	учитель-логопед	учитель-дефектолог	социальные педагог	тьютор	ассистент	Количество детей с ОВЗ, обучающихся на дому
			7.1	7.2										
с задержкой психического развития (ЗПР)	2		7.1	7.2			2	2	2	2				

2 класс

Категории детей с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ, всего	Из них инвалидность	Количество детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам				Количество детей с ОВЗ, охваченных сопровождением специалистов, всего	из них, педагог-психолог	учитель-логопед	учитель-дефектолог	социальные педагог	тьютор	ассистент	Количество детей с ОВЗ, обучающихся на дому
			7.1	7.2	8.3	8.4								
с задержкой психического развития (ЗПР)	4		7.1	7.2			4	4	4	4				1
с расстройствами аутистического спектра (РАС)	1		8.1	8.2	8.3	8.4	1	1		1				1
с умственной отсталостью,	2				вар. 1	вар. 2	2	2	2	2				

тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)					1	1									
---	--	--	--	--	----------	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3 класс

Категории детей с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ, всего	Из них с инвалидностью	Количество детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам			Количество детей с ОВЗ, охваченных сопровождением специалистов, всего	из них, педагог-психолог	учитель-логопед	учитель-дефектолог	социальные педагоги	тьютор	ассистент	Количество детей с ОВЗ, обучающихся на дому
			7.1	7.2									
с задержкой психического развития (ЗПР)	2		7.1 1	7.2 1		2	2	2	2				1

4 класс

Категории детей с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ, всего	Из них с инвалидностью	Количество детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам			Количество детей с ОВЗ, охваченных сопровождением специалистов, всего	из них, педагог-психолог	учитель-логопед	учитель-дефектолог	социальные педагоги	тьютор	ассистент	Количество детей с ОВЗ, обучающихся на дому
			7.1	7.2									
с задержкой психического развития (ЗПР)	2		7.1 1	7.2 1		2	2	2	2				

Общее количество детей с ОВЗ, охваченных сопровождением специалистов коррекционной работы 15 чел.

Информация по сопровождению детей с ОВЗ основного общего образования

5 класс

Категори и детей с ОВЗ	Кол иче ство детей с ОВЗ , всего	Из них с инв али дно сть ю	Количество детей с ОВЗ, обучающих ся по адаптирова нным основным образовате льным программа м		Количе ство детей с ОВЗ, охваче нных сопров ожден ие специа листов, всего	из них, педагог-психолог	учитель-логопед	учитель-дефектолог	социальны педагог	тьютор	ассистент	Количество детей с ОВЗ, обучающихся на дому
с задержко й психичес кого развития (ЗПР)	6		вар. 7 6		6	6	6		6			
с умственн ой отсталост ью, тяжелыми и множеств енными нарушени ями развития (ТМНР)	4		вар. 1 4	вар. 2	4	4	4		4			

6 класс

Категори и детей с ОВЗ	Кол иче ство дете й с ОВЗ , всего	Из них с инва лид ность ю	Количество детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам		Количе ство детей с ОВЗ, охваче нных сопров ождени е специа листов, всего	из них, педагог-психолог	учитель-логопед	учитель-дефектолог	социальны педагог	тьютор	ассистент	Количество детей с ОВЗ, обучающихся на дому
			1.1	1.2								
с нарушени ем слуха	1		2.2.1 1	2.2.2	1	1	1	1				1
с задержко й психичес кого развития (ЗПР)	1		вар.7 1		1	1		1				
с умственн ой отсталост ью, тяжелыми и множеств енными нарушени ями развития (ТМНР)	1		вар. 1	вар. 2 1	1	1		1				1

7 класс

Категории детей с ОВЗ	Колич ест во дете й с ОВЗ, всего	Из них с инва лид ност ью	Количество детей с ОВЗ, обучающихся по адаптирован ным основным образователь ным программам		Количес тво детей с ОВЗ, охвачен ных сопров ождение специа листов, всего	из них, педагог-психолог	учитель-логопед	учитель-дефектолог	социальны педагог	тьютор	ассистент	Колич ест во дете й с ОВЗ, обуч ающ ихся на дому
			вар.7									
с задержкой психического развития	1		вар.7 1		1	1	1		1			

(ЗПР)												
с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)	4		вар. 1 4	вар. 2 4	4	4	4	4	4			1

8 класс

Категории детей с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ, всего	Из них с инвалидностью	Количество детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам	Количество детей с ОВЗ, охваченных сопровождением специалистов, всего	из них, педагог-психолог	учитель-логопед	учитель-дефектолог	социальные педагоги	тьютор	ассистент	Количество детей с ОВЗ, обучающихся на дому
с задержкой психического развития (ЗПР)	14		вар.7 14	14	14	14	14	14			
с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)	8		вар. 1 8	вар. 2 8	8	3	8				

9 класс

Категории детей с ОВЗ	Кол-во детей с ОВЗ, всего	Из них инвалидность	Количество детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам		Количество детей с ОВЗ, охваченных сопровождением специалистов, всего	из них, педагог-психолог	учитель-логопед	учитель-дефектолог	социальный педагог	тьютор	ассистент	Количество детей с ОВЗ, обучающихся на дому
			5.1	5.2								
с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	2		2		2	2	2	2				
с задержкой психического развития (ЗПР)	1		1	вар.7	1	1						
с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)	1		1	вар.1	1	1		1				

Общее количество детей с ОВЗ, охваченных сопровождением специалистов в основной школе - 44 чел.

В рамках перечисленных АООП учителями-логопедами, педагогами-психологами, социальным педагогом реализуются программы коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности и программы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

В образовательной организации действует школьный психолого-педагогический консилиум (ППК), основной целью которого является организация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся ОВЗ.

В школе в 2024 учебном году осуществлялась деятельность 17 курсов внеурочной деятельности на уровне основного общего и 4 - на уровне среднего общего образования, охватывающие все направления. В осуществлении внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности приняли участие все педагогические работники школы (классные руководители, педагоги – психологи, учителя - предметники, библиотекарь, педагоги дополнительного образования), координирующую роль выполнял классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействовал с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы, организовывал в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива, организовывал систему отношений через разнообразные формы внеурочной деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления, организовывал социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

- Направления внеурочной деятельности реализуются в следующих формах:
- кружки,
- художественные студии,
- спортивные клубы и секции,
- детско-юношеские организации,
- краеведческая работа,
- школьное научное общество,
- олимпиады,
- поисковые и научные исследования,
- общественно - полезные практики.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. К организации внеурочной деятельности обучающихся привлекаются:

- Педагоги дополнительного образования.
- Классные руководители.
- Учителя-предметники.
- Специалисты школы.

Оценка воспитательной деятельности в школе

Воспитательная работа в МБОУ СШ №41 города Липецка строится в соответствии с рабочей программой воспитания. Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими социально значимых знаний, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел;

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, продолжение традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, обеспечение активного участия классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- использование воспитательных возможностей школьного урока;
- развитие ученического самоуправления на уровне школы и на уровне классных сообществ;
- поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организация профориентационной работы со школьниками;
- развитие предметно-эстетической среды школы, реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями школьников, их родителями /законными представителями/, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

- «Классное руководство и наставничество»
- «Урочная деятельность»
- «Курсы внеурочной деятельности» и «Дополнительное образование»
- «Взаимодействие с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Социальное партнерство»
- «Детские общественные организации»
- «Правовое воспитание и культура безопасности»;
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Школьный музей»

Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела - главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. для реализации задач личностного развития учащихся при осуществлении различных видов и форм деятельности. Инвариантная (традиционная) часть модуля, осуществляемая на уровне школы, была представлена праздниками «День Знаний», «Последний звонок»; фестивалем «Улыбка природы», конкурсами военно-патриотической песни, рисунка, акциями «Помощь пушистому другу», «Елке- вторую жизнь», «Чистый город» «Дари добро», игрой «Вперед, мальчишки!»; В ключевых общешкольных делах приняли участие 100% учащихся.

В следующем учебном году необходимо отрабатывать содержание данного модуля и его реализацию на уровне класса с подведением итогов, с определением личностного роста учащихся

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся /законными представителями/. Содержание деятельности классного руководителя прописаны в Положении о функциональных обязанностях классного руководителя в МБОУ СШ № 41 города Липецка

В 2025 году необходимо уделить внимание:

- инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке;

- организации интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведению классных часов для плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочению коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- реализации в рамках направления деятельности классного руководителя «Личностно ориентированная деятельность по воспитанию обучающихся в классе» такого содержательного компонента как «содействие успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ» - достижение заявленных плановых показателей;

- включение учащихся в добровольческую деятельность, их регистрация в ЕИС «Добровольцы России» (50% учащихся класса);

- включение учащихся в деятельность РДДМ (30% учащихся класса).

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении реализуется план внеурочной деятельности.

В МБОУ СШ №41 города Липецка внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

1. *Духовно-нравственное направление.* Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.

2. *Спортивно – оздоровительное.*

Всестороннее гармоническое развитие личности ребёнка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

3. *Социальное.*

Формирование таких ценностей, как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности.

4. *Общеинтеллектуальное.*

Обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, формирование мировоззрения, эрудиции, кругозора.

5. *Общекультурное.*

Развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании многогранной образованной личности, в ранней профессиональной ориентации обучающегося. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия для полноценного проживания поры детства. Если ребенок успешно реализует себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать правильный и осознанный выбор своего жизненного пути.

В школе созданы условия для творческого развития учащихся. Количество кружков и секций 2024 году составило – 16, из них:

- художественной направленности – 4
- Социально-гуманитарной направленности - 7
- Физкультурно-спортивной направленности – 4
- Технической направленности – 1

В связи с внедрением персонифицированного финансирования дополнительного образования (далее - ПФДО) МБОУ СШ № 41 города Липецка организовала выдачу сертификатов учета ПФДО с соблюдением всех требований, сопутствующих данному процессу. В 2024 году сертификатами учета ПФДО охвачены 970 учащихся. Что составляет 85.8%

Охват учащихся дополнительным образованием в МБОУ СШ № 41 города Липецка в 2024 году составил:

Уровень образования	Доля учащихся, посещающих школьные кружки, %	Доля учащихся, посещающих школьные секции
Начальное общее образование	53,5	11,4
Основное общее образование	41	18,1
Среднее общее образование	28	10

Итогом работы данных кружков является постоянное участие наших учеников в муниципальных и региональных творческих конкурсах. Имеются призовые места, наблюдается положительная динамика.

Количество призовых мест, занятых обучающимися в творческих олимпиадах и конкурсах за последние 3 года:

2021-2022 год

- Призовые места в интеллектуальных конкурсах муниципального уровня:
- Городской слет юных исследователей природы в секции «Юные ботаники - исследователи»
- Городской слет юных исследователей природы в секции «Зоология и здоровье человека»
- Добровольческий проект «Город, где согреваются сердца» в рамках городской воспитательной акции «Главная в мире профессия- быть Человеком» в муниципальном марафоне «Дари добро»
- Призовые места в интеллектуальных конкурсах регионального уровня:
- Конкурс проектов «Я шагаю по родному краю»
- Областные соревнования по робототехнике в номинации «Творческая категория»
- Призовые места в творческих конкурсах, смотрах, выставках и др.

- Городской конкурс профилактических программ «Соревнование классов здоровья» среди 6 и 7 классов общеобразовательных учреждений в 2020-2021 учебном году
- Викторина «Охрана труда от школы до производства»
- Конкурс сайтов учащихся «Открытое образование»
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса лидеров детского движения «Лидер XXI века» номинация «Вести за собой»
- Открытая акция «Спасибо мамочке моей!» номинация «Художественное слово»
- Городская выставка новогодних композиций «Вместо елки -букет!» (номинация «Новогодняя игрушка»)
- Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Аленький цветочек»
- Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Аленький цветочек»
- Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Аленький цветочек» номинация «Бисероплетение»
- Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Аленький цветочек» номинация «Керамика»
- Городской конкурс экологических агитбригад «ЭКОинициатива-2022!»
- Фестиваль хореографического искусства Липецк 2022
- Конкурс стикеров «Перспективный взгляд» в рамках второй весенней недели финансовой и пенсионной грамотности для молодежи
- Смотр-конкурс школьных музейных объединений «В зеркалах времени былого» (номинация «Преданья старины глубокой»)
- Городской квест «WORK SAFE», проводимый в рамках городской декады охраны труда
- XV межрегиональный форум-фестиваль команд молодежного самоуправления

2022-2023год

- Призовые места в интеллектуальных конкурсах муниципального уровня:
- Конкурс литературного творчества «Я пионер своей страны!» (направление поэзия)
- Ситуационный квест по основам избирательного права «Выбор за нами VII городского фестиваля юных изобретателей «Твой выбор – твоя Россия»
- Конкурс агитационных материалов номинация «Литературно – поэтическая» VII городского фестиваля юных изобретателей «Твой выбор – твоя Россия»
- Конкурс визиток VII городского фестиваля юных изобретателей «Твой выбор – твоя Россия»
- Брейн-ринг по основам избирательного права «Я избиратель» VII городского фестиваля юных изобретателей «Твой выбор – твоя Россия»
- Абсолютный победитель VI городского фестиваля юных изобретателей «Твой выбор – твоя Россия»
- Городской историко – патриотический квест «Истоки» (категория «Детские организации, входящие в состав ГДЮПО «Вместе»)
- XVI Межрегиональный форум фестиваль команд молодёжного самоуправления Диалог Цивилизаций. Номинация «Лучшая афиша трека «Культура»
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса лидеров детского движения «Лидер 21 века» номинация «Вести за собой»
- XVI Межрегиональный форум фестиваль команд молодёжного самоуправления Диалог Цивилизаций. Номинация «Тест по общественно – политическим знаниям в треке «Политика»
- XVI Межрегиональный форум фестиваль команд молодёжного самоуправления Диалог Цивилизаций. Номинация «Трек Политика»
- XVI Межрегиональный форум фестиваль команд молодёжного самоуправления Диалог Цивилизаций. Номинация «Стальной нерв трека «Проектирования»
- Призовые места в интеллектуальных конкурсах регионального уровня:

- Муниципальный этап областного конкурса медиа искусства по вопросам безопасности дорожного движения «Дорожная безопасность и IT»
- Региональный этап Всероссийского конкурса научно – исследовательских работ обучающихся общеобразовательных организаций имени Д.И. Менделеева. Секция «Химическая»
- Региональный этап Всероссийского конкурса научно – исследовательских работ обучающихся общеобразовательных организаций имени Д.И. Менделеева. «Химическая»
- Региональные Бунинские чтения "След мой в мире есть" в номинации "Проба пера"
- Второй историко – правовой проект «Ночь в Юстиц-Коллегии» приуроченный к 310-летию со дня основания Петром I Юстиц-Коллегии.
- Интеллектуальная игра Что? Где? Когда? На базе Липецкого металлургического колледжа.
- Региональный этап Всероссийского конкурса научно – технического творчества «Юные техники 21 века» номинация «Робототехника, автоматика и интеллектуальные системы»
- Областная викторина «Молодежь. Власть. Выборы»
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Юность России» номинация «Репортаж»
- III областная игра по дорожной безопасности «Приоритет»
- Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков номинация «Охраняемые растения и животные»
- Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»
- Региональная викторина «День Победы» ЛОИПОО «Наследники Александра Невского»
- Региональная викторина «День Победы» ЛОИПОО «Наследники Александра Невского»
- В рамках проекта «Ограниченные возможности – безграничные способности» Липецкого регионального отделения Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих» при поддержке Фонда президентских грантов.
- Призовые места в творческих конкурсах, смотрах, выставках и др.
- Городской экологический конкурс "Улыбка природы" в номинации "Осенний модельер"
- Городской экологический конкурс "Улыбка природы" в номинации "Осенний модельер"
- Городской экологический конкурс "Улыбка природы" в номинации "Осенний калейдоскоп"
- Городская конкурсная профилактическая программа соревнования классов «Здоровья» среди 6-7 классов общеобразовательных учреждений.
- Городская конкурсная профилактическая программа соревнования классов «Здоровья» среди 6-7 классов общеобразовательных учреждений.
- Городская конкурсная профилактическая программа соревнования классов «Здоровья» среди 6-7 классов общеобразовательных учреждений.
- Городская конкурсная профилактическая программа соревнования классов «Здоровья» среди 6-7 классов общеобразовательных учреждений.
- Городская конкурсная профилактическая программа соревнования классов «Здоровья» Конкурс социальных проектов.
- Городская конкурсная профилактическая программа соревнования классов «Здоровья» Конкурс социальных проектов.
- Городской конкурс декоративно – прикладного творчества «Аленький цветочек» номинация «Художественный текстиль»
- Городской конкурс декоративно – прикладного творчества «Аленький цветочек» номинация «Игрушки»
- Городской конкурс декоративно – прикладного творчества «Аленький цветочек» номинация «Работа с нитями»
- Городской конкурс декоративно – прикладного творчества «Аленький цветочек» номинация «Керамика»
- Городской конкурс декоративно – прикладного творчества «Аленький цветочек» номинация «Керамика»

- Городской конкурс декоративно – прикладного творчества «Аленький цветочек» номинация «Бумажная пластика»
- VII городской фестиваль «Твой выбор – твоя Россия» Конкурс агитационных материалов номинация «Художественно – прикладная»
- VII городской фестиваль «Твой выбор – твоя Россия» Конкурс агитационных материалов номинация «Мультимедийная»
- Конкурс плакатов мотиваторов «Здорово быть пионером!» в рамках городской многопрофильной акции «PRO100 ПИОНЕР»
- Экологический турнир «Дуб за Чистые Игры во дворе»
- Экологический турнир весенний Кубок Чистоты
- Открытый городской фестиваль «Дорогу осилит идущий, приуроченный к Международному дню борьбы за права инвалидов». Номинация «Художественное чтение»
- Областной творческий конкурс «Талисман»
- Фестиваль-конкурс хореографического искусства «Творение»

2023-2024 год

- Ситуационный квест по основам избирательного права «Выбор за нами VIII городского фестиваля юных изобретателей «Твой выбор – твоя Россия»
- Брейн-ринг по основам избирательного права «Я избиратель» VIII городского фестиваля юных изобретателей «Твой выбор – твоя Россия»
- «#Спроси Избирательную Комиссию Липецкой области» VIII городского фестиваля юных изобретателей «Твой выбор – твоя Россия»
- Конкурс мультимедийных презентаций фестиваля компьютерного творчества «Поколение IT»
- Конкурс «День без интернета в кругу семьи», в рамках Года семьи в России.
- II шахматный турнир «Путь шахматиста»
- Областной конкурс юных краеведов «Моя родина - Липецкий край» номинация «Юный экскурсовод»
- Межрегиональный фестиваль профессии PRO интерес 2023 при поддержке «Движения первых» на платформе о хобби и интересах Round. За победу в номинации «Лучший проект в задании»
- Региональный этап конкурса «Время быть лидером» акции «Цифровой Я»
- Третий историко – правовой проект «Ночь в Юстиц-Коллегии» приуроченный к 310-летию со дня основания Петром I Юстиц-Коллегии.
- Викторина «Охрана труда: от школы до производителя»
- Культурный марафон Липецкой Земли-2023-2024
- Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков (активности а рамках Всероссийского урока, олимпиады и фестиваля «Эколята – молодые защитники природы»)
- Городской конкурс семейной фотографии «Питомцы, герои картин, книг, фильмов» программы «Мы-твой друзья!» 2023- 2024 учебном году.
- Городской конкурс декоративно – прикладного творчества «Аленький цветочек» номинация «Керамика»
- Городской конкурс декоративно – прикладного творчества «Аленький цветочек» номинация «Художественный текстиль»
- Городской конкурс декоративно – прикладного творчества «Аленький цветочек» номинация «Игрушки»
- Городской конкурс декоративно – прикладного творчества «Аленький цветочек» номинация «Художественная роспись»
- Городской конкурс детского изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек» номинация «Живопись».

- Городской конкурс детского изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек» номинация «Нетрадиционные техники рисования»
- Городская выставка новогодних композиций «Вместо ёлки – букет» номинация «Новогодняя игрушка»
- Городская выставка новогодних композиций «Вместо ёлки – букет» номинация «Креативная ёлка»
- Открытый городской фестиваль художественного творчества детей с ОВЗ «Радуга творчества» номинация «Изобразительное творчество»
- Городской экологический конкурс "Улыбка природы" в номинации «Чудеса осени»
- Евразийский кубок чистоты. Экологический турнир «Чистые игры на берегу реки Студёновка»
- Евразийский кубок чистоты. Экологический турнир «Чистые игры на берегу реки Липовка в Каменном логу»
- Городской конкурс социальных проектов конкурсной профилактической программы «Соревнования классов Здоровья» среди 6-7 классов общеобразовательных учреждений.
- Городская конкурсная профилактическая программа «Соревнования классов Здоровья» среди 6-7 классов общеобразовательных учреждений.
- Городской конкурс акций «Детство – территория здоровья» конкурсная профилактическая программа «Соревнования классов Здоровья» среди 6-7 классов общеобразовательных учреждений
- Городской фестиваль детских театральных коллективов «Театр и дети» номинация «Малые театральные формы»
- Городской историко–патриотический квест «Истоки» (категория «Детские организации, входящие в состав ГДЮПО «Вместе»)
- Региональный этап XIX международного конкурса детского творчества – «Красота божьего мира» в 2023 году
- Региональный дистанционный творческий конкурс рисунков и поделок «Мама каждому из нас всех людей дороже!» в рамках реализации городской воспитательной акции «Гордимся! Мечтаем! действуем!»
- В соревновании «Боулинг» городского спортивного фестиваля «Движение – это жизнь» для учащихся с ОВЗ среди образовательных учреждений города Липецка
- В соревновании «Циркачи» городского спортивного фестиваля «Движение – это жизнь» для учащихся с ОВЗ среди образовательных учреждений города Липецка
- В соревновании «Крутим обруч» городского спортивного фестиваля «Движение – это жизнь» для учащихся с ОВЗ среди образовательных учреждений города Липецка
- В соревновании «Дартс» городского спортивного фестиваля «Движение – это жизнь» для учащихся с ОВЗ среди образовательных учреждений города Липецка
- В соревновании «Зарядка» городского спортивного фестиваля «Движение – это жизнь» для учащихся с ОВЗ среди образовательных учреждений города Липецка
- В общекомандном зачёте городского спортивного фестиваля «Движение – это жизнь» для учащихся с ОВЗ среди образовательных учреждений города Липецка
- Областная параспартакиада детей и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья.
- Областной фестиваль пешеходного туризма.
- Областные соревнования по спортивному ориентированию.
- Всероссийская Толстовская олимпиада школьников (обществознание)
- Всероссийская Толстовская олимпиада школьников (право)
- Олимпиада РГГУ для школьников (обществознание)
- Олимпиада школьников РАНХиГС
- Олимпиада школьников Санкт – Петербургского государственного университета. Политология.

- Олимпиада школьников Санкт – Петербургского государственного университета. Право.

Модуль «Школьный урок»

Реализация модуля осуществляется учителями-предметниками с опорой на матрицу реализации воспитательного потенциала урока. В 2025 году необходимо продолжить работу с педагогическим коллективом, направленную на усиление воспитательного потенциала урока.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность,

детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Вид	Форма деятельности	Содержание деятельности
На уровне школы	Совет старост	Распространение значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов
	Совет лидеров	Организация, подготовка и проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.).
	Советы дела	Проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
На уровне классов	Совет класса	Координация работы класса с общешкольными органами самоуправления, участие в общешкольных делах
	Совет дела	Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных
На индивидуальном уровне	Временные поручения	Участие в планировании, организации, Проведении общешкольных и внутриклассных дел. Выход на общегородские мероприятия

За отчётный период Совет лидеров стал участником с привлечением учащихся школы в следующие мероприятия РДДМ: всероссийские акции «Спасибо учителям», «День книгодарения», «Дни единых действий»; всероссийский проект «Чистые игры», всероссийские конкурсы «80- летию Великой Победы», «Армейский чемоданчик». «Дари Добро» и др.

Еще одним ключевым направлением в работе Совета лидеров стала добровольческая деятельность в лице волонтерского отряда «Горячие сердца». Учащиеся активно участвовали во Всероссийской акции «Добрая суббота», в городском спецпроекте «Помогаем», информационно освещали хода акции в социальных сетях (В контакте).

В 2025 году необходимо продолжить работу Совета учащихся по развитию первичной ячейки РДДМ и особое внимание обратить на работу ученического самоуправления на уровне классных коллективов.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на учащихся в 2024 учебном году осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.), поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, событийный дизайн и др. В системе велась работа по оформлению школы и классных кабинетов к 80-летию Великой Победы. Торжественно открыта Стена Памяти, посвященная выпускникам школы, погибшим в ходе боевых действий в зоне СВО.

В 2025 году необходимо приступить к разработке проектов, направленных на оформление рекреационного пространства

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Традиционно организация профессиональной ориентации обучающихся проводилась на уровне класса и индивидуальном уровне.

В школе ведется целенаправленная работа по профориентационному воспитанию, формированию готовности к осознанному выбору подростком будущей профессии, активной адаптации на рынке труда. Учащиеся выпускных классов участвуют во внеурочных мероприятиях: экскурсиях в профессиональные образовательные учреждения города Липецка, встречах с представителями профобразования, в городском проекте «Ярмарка вакансий».

Школа активно участвует в работе форума профессиональной ориентации

«ПроеКТОрия». В соответствии с расписанием организуется участие учащихся 8-11 классов в работе открытых онлайн-уроков форума. Кроме того, классные руководители и учителя – предметники используют материалы сайта на классных часах и уроках с целью проведения профориентационной работы, формирования современного мировоззрения учащихся.

Регулярно учащиеся 1-11 классов принимают активное участие во всероссийском Уроке Цифры (68% от общего числа обучающихся).

Учащиеся 6-11 классов под руководством наставников принимают участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее». С целью повышения финансовой грамотности учащихся, формирования правильного представления о способах формирования будущей пенсии администрация школы инициирует проведение лекториев представителями пенсионного фонда Липецкой области, участие учащихся совместно с педагогами и родителями в Неделе финансовой грамотности, участие в онлайн-уроках финансовой грамотности. Еженедельно проводится занятие «Россия – страна возможностей»

В 2025 учебном году необходимо активизировать работу по реализации инновационного образовательного проекта «Путь в мир профессий», «Билет в будущее»

Модуль «РДШ»

В нашей школе организована работа первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ).

Наше первичное отделение принимает активное участие в Днях единых действий, организованных РДШ. Темы заданы названием каждого праздника или памятной даты:

- Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения, 14 февраля

- Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества, 23 февраля
- Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню, 8 марта
- Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!», 7 апреля
- Всероссийская акция «Мой космос», 12 апреля
- Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли», 22 апреля
- День Победы, 9 мая
- Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей, 1 июня
- Всероссийская акция, посвященная Дню знаний, 1 сентября
- Всероссийская акция, посвященная «День учителя», 5 октября
- Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства, 4 ноября
- Всероссийская акция, посвященная Дню матери, 29 ноября
- Всероссийская акция, посвященная «Всемирному дню борьбы со СПИДом»,
- Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата, 3 декабря
- Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества, 9 декабря
- Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации.

В школе реализуются 4 направления РДДМ:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Информационно-медийное направление
- Патриотическое направление

С 2022 года в школе действует первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ). Первичное отделения РДДМ «Движение первых» – это новое направление, где каждый ребенок сможет найти себе дело по душе, собрать команду единомышленников, найти верных друзей, проявить и раскрыть себя и свои таланты.

Направления деятельности РДДМ:

- Образование и знания «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»
- Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
- Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями / законными представителями/ учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- совместное благоустройство школьного пространства, /Фестиваль родительских

инициатив/;

- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий («Мама, папа, я - спортивная семья», «Семейный выходной», тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);
- лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;
- индивидуальная работа с родителями;
- классные родительские собрания (во всех классах в соответствии с планом работы регулярно проводились родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы школы и др.)

Модуль «Правовое воспитание и культура безопасности»

В пределах своих компетенций согласно ст.14 ФЗ-120, школа своевременно оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, а также выявляются несовершеннолетние и семьи, находящиеся в социально опасном положении, согласно Федеральному закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», проводится индивидуально-профилактическая работа, ведется картотека учащихся, с которыми ведется ИПР; имеется картотека семей, находящихся в социально опасном положении и вся необходимая документация по данному направлению.

Количество детей, в отношении которых организована индивидуальная профилактическая работа в школе в 2024 году – 14 (в 2023 году – 18) за нарушение правил внутреннего распорядка, Устава ОУ. При этом прекращена работа в отношении 6 учащихся по причине отсутствия деструктивных проявлений в поведении учащихся (в связи с положительными результатами профилактической работы). Обучающиеся данной категории вовлекаются в общественную жизнь школы (вовлеченные в детское общественное объединение РДДМ-4 человек, в деятельность ученического самоуправления -3, в состав волонтерского отряда ОУ - 4), 12 учащихся посещают кружки и секции в учреждениях дополнительного образования. Индивидуальная профилактическая работа организована в отношении трех семьи за ненадлежащего исполнения родителями (законными представителями) обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию детей. Кроме того, на контроле у классных руководителей состоят 25 учащихся, с которыми проводится аналогичная работа.

В школе работает служба примирения, в состав которой входят 11 медиаторов из числа учащихся и возглавляемой психологом школы. Ими в 2024 году рассмотрено 5 материалов.

С целью формирования законопослушного поведения обучающихся в школе реализуются методики: «Все в твоих руках» (профилактика асоциальных форм поведения, 11-18 лет), «Ладья» (первичная профилактика ПАВ, рискованного поведения детей, 13-17 лет), которые помогают в работе педагогического коллектива с обучающимися в профилактике асоциального поведения.

Реализация совместно разработанных Плана совместной работы с ОП № 5 МВД России по города Липецку по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних на 2023-2024 учебный год и Плана совместных мероприятий по предупреждению употребления психоактивных веществ среди учащихся МБОУ СШ №41 города Липецка и УНК УМВД России по Липецкой области на 2023-2024 учебный год ведет к отсутствию нарушений данного вида среди учащихся нашей школы.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-

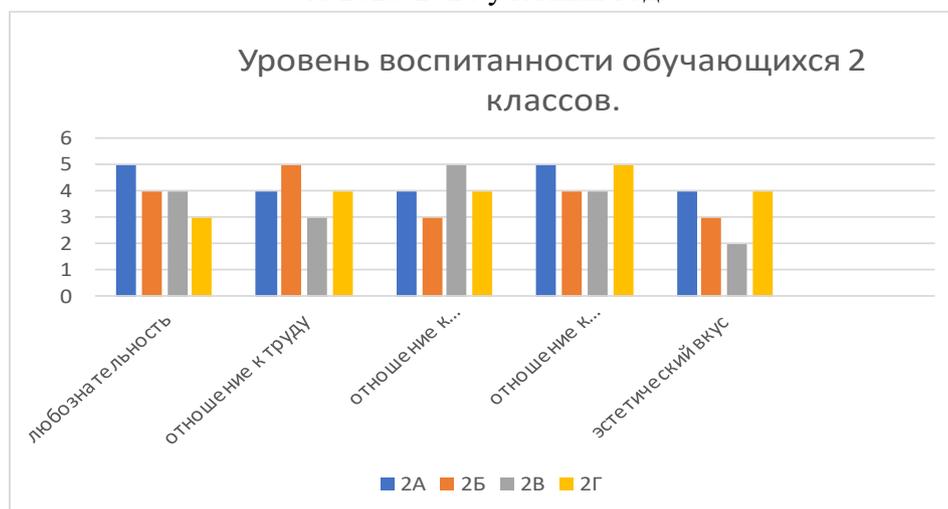
нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная и образовательная деятельность школы направлена на формирование базовых национальных ценностей и ориентируется на достижение современного национального воспитательного идеала, сформулированного в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

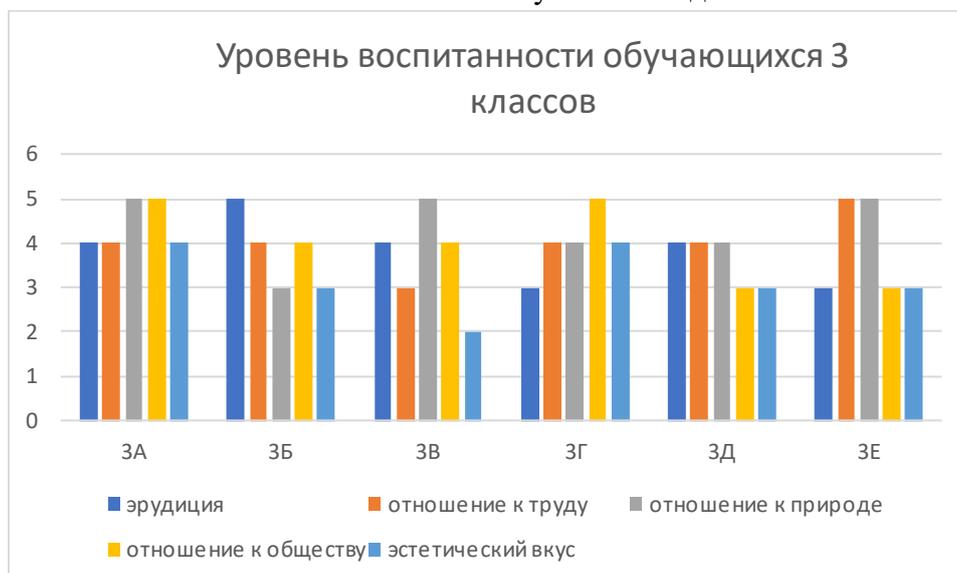
Общий уровень воспитанности школьника определялся по методике Афанасьева:

Большинство учащихся школы имеют средний уровень воспитанности. Это свидетельствует о необходимости проведения работы с классными руководителями над развитием активной, творческой личности, используя индивидуальный подход к каждому ребенку. Поиск совместно с детьми нравственных образцов духовной культуры, культуры деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни классного коллектива составляют содержание работы классного руководителя. Классный руководитель использует разнообразные формы работы с учениками.

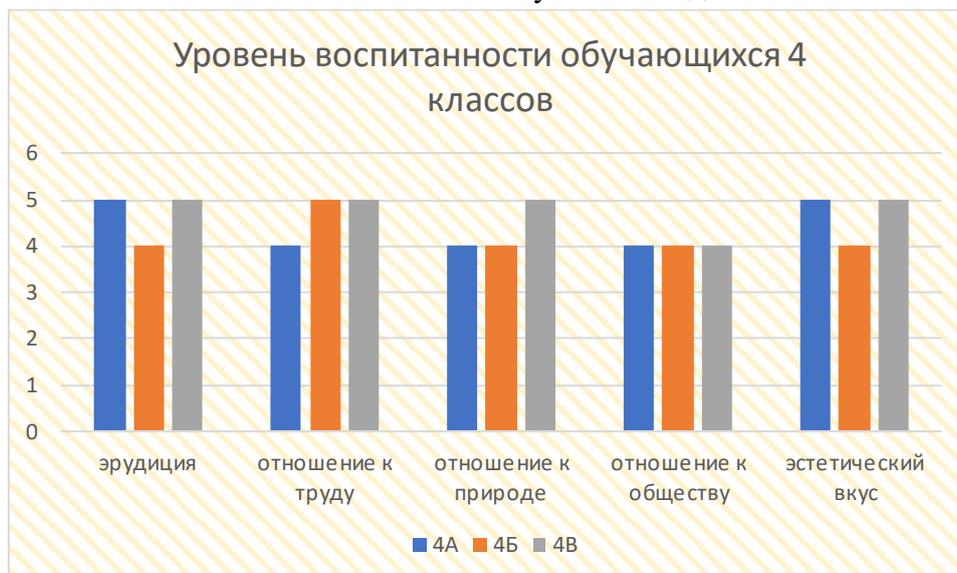
Сравнительный анализ уровня воспитанности обучающихся 2-х классов за 2023-2024 учебный год.



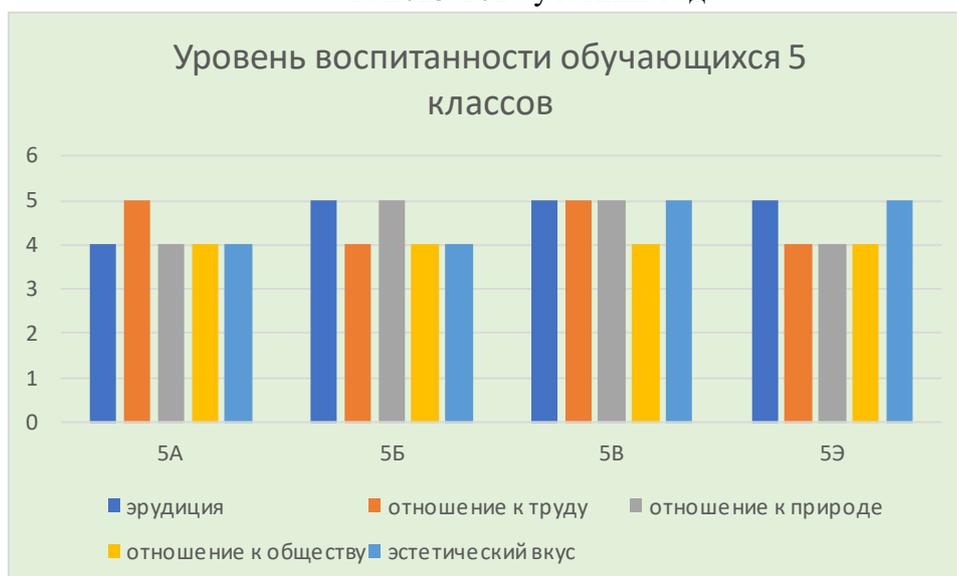
Сравнительный анализ уровня воспитанности обучающихся 3-х классов за 2023-2024 учебный год.



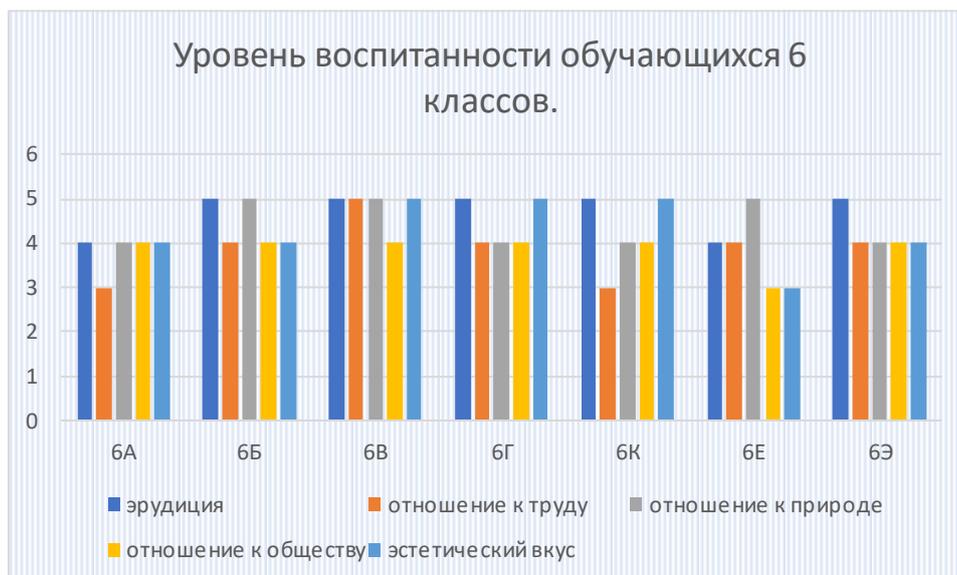
Сравнительный анализ уровня воспитанности обучающихся 4-х классов за 2023-2024 учебный год



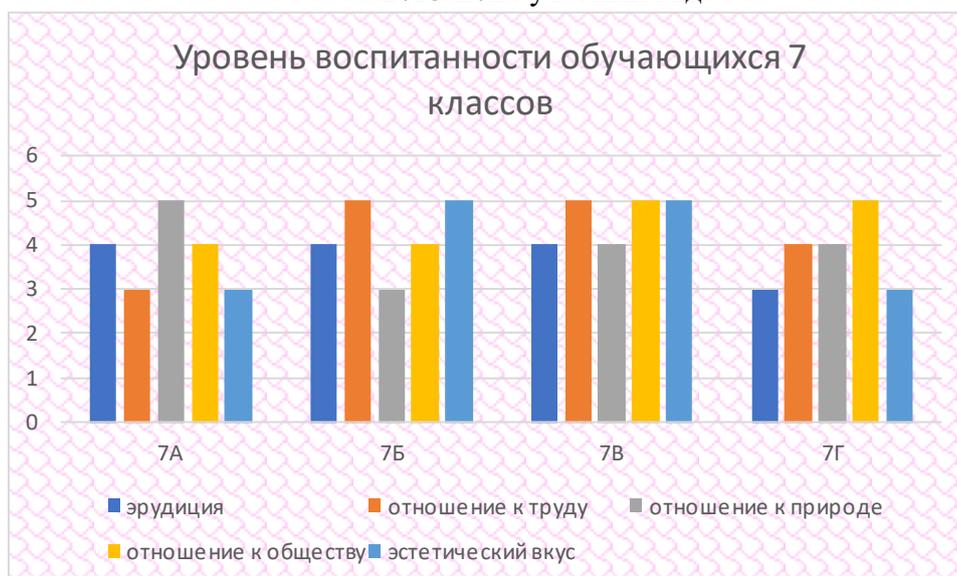
Сравнительный анализ уровня воспитанности обучающихся 5-х классов за 2023-2024 учебный год



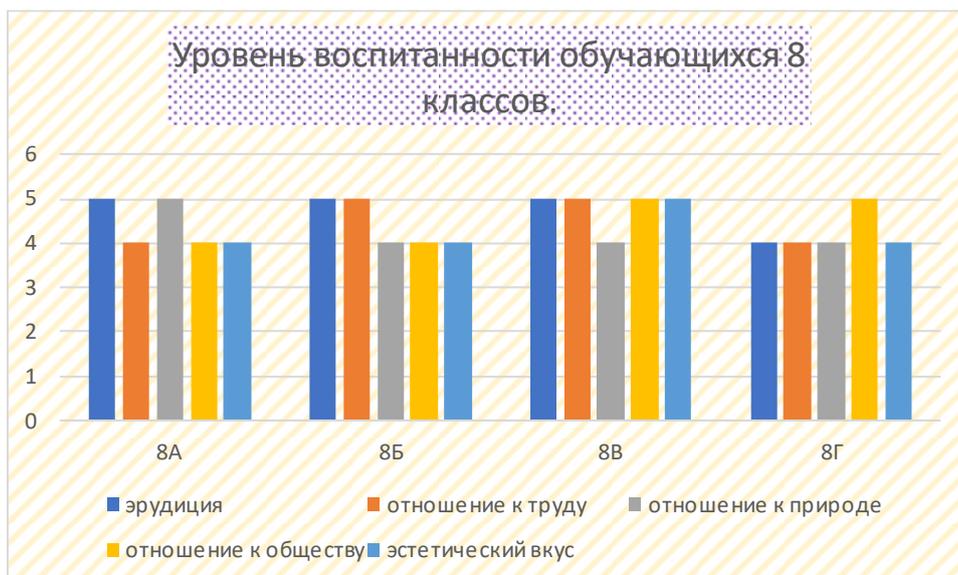
Сравнительный анализ уровня воспитанности обучающихся 6-х классов за 2023-2024 учебный год



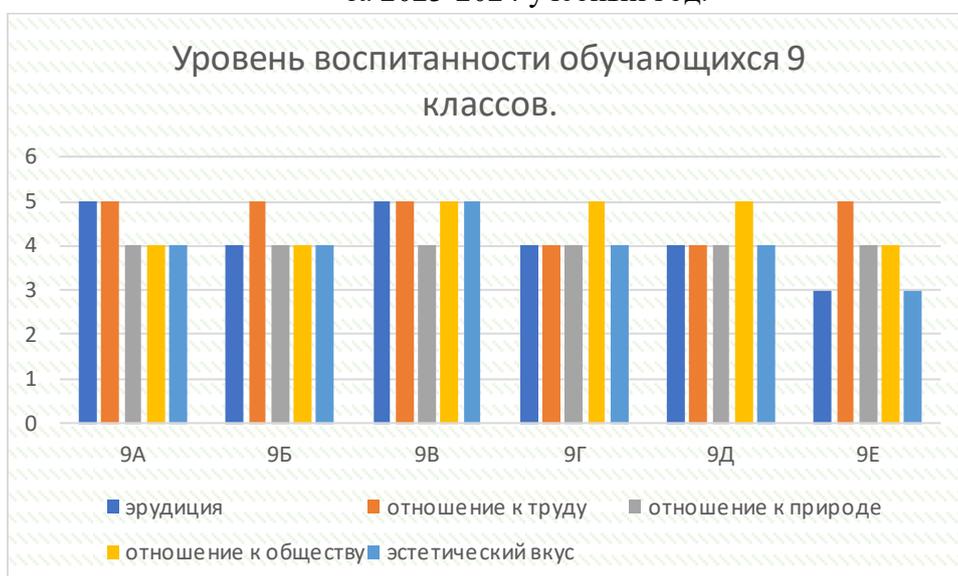
Сравнительный анализ уровня воспитанности обучающихся 7-х классов за 2023-2024 учебный год.



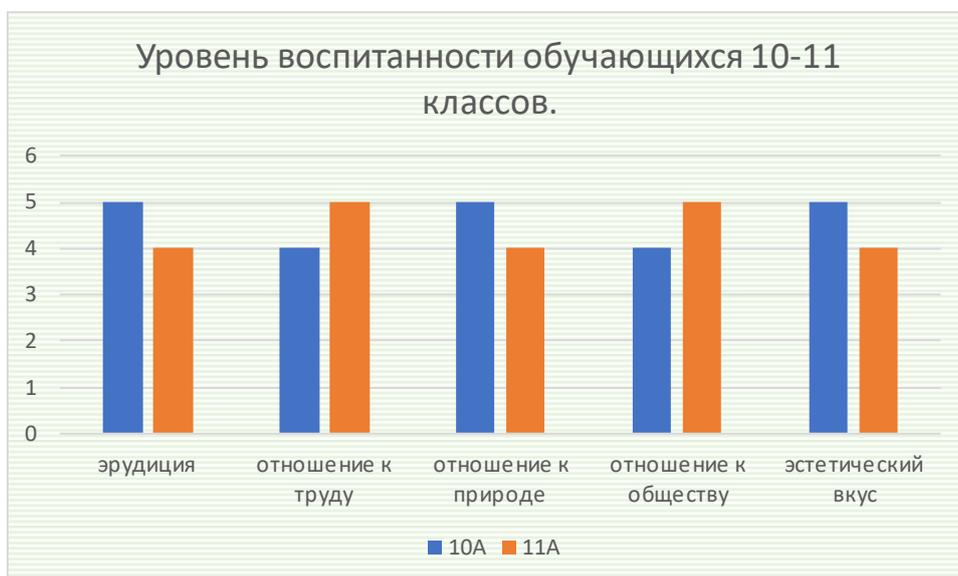
Сравнительный анализ уровня воспитанности обучающихся 8-х классов за 2023-2024 учебный год.



Сравнительный анализ уровня воспитанности обучающихся 9-х классов за 2023-2024 учебный год.



Сравнительный анализ воспитанности выпускников 10-х классов за 2023-2024 учебный год.



Сравнительный анализ воспитанности выпускников 10- 11-х классов

Рост уровня воспитанности наблюдается в 8 ученических коллективах: 5в, 7в, 8в, 9в, 9б классах. В шести классных коллективах наблюдается устойчивое снижение уровня воспитанности по сравнению с прошлым учебным годом, что указывает на проблемы в организации эффективного воспитательного процесса: 4б, 5а, 6г, 7б. Возможной причиной данной ситуации является: 5а – переход на следующий уровень образования, новый классный руководитель; 7б – классный руководитель является молодым специалистом. В остальных ученических коллективах постоянные классные руководители, которые имеют большой стаж работы. Косвенными причинами создавшейся ситуации может являться большая учебная нагрузка педагогов, что приводит к менее качественной организации воспитательного процесса в ученическом коллективе.

Сравнивая результаты диагностики 2022-2023 учебного года с результатами прошлого года, можно сделать следующие выводы. Рейтинг уровня воспитанности в целом по школе незначительно вырос (+0,05) почти по всем показателям. Незначительно понизился уровень показателя «Отношение к природе» и «Отношение к себе». Рассматривая динамику изменений уровня воспитанности по параллелям, можно сделать следующие выводы:

во-вторых классах отмечается незначительное повышение рейтинга. Повышение незначительно по всем критериям, понижение по критериям «Отношение к себе», «Я и школа». Классным руководителям продумать работу по данным направлениям;

в-третьих классах отмечается понижение по всем критериям, общий рейтинг понизился на 0,01. Классным руководителям спланировать работу на следующий год с учетом обозначившейся проблемы;

в-четвертых классах отмечается повышение по всем критериям, кроме «Отношение к природе», общий рейтинг повысился. Классным руководителям следует обратить внимание на сотрудничество с Липецким экоцентром;

в пятых классах - понижение уровня по всем критериям, кроме «Трудолюбие» и «Я и школа». Классным руководителям спланировать цикл мероприятий по западающим направлениям;

в шестых классах оценки по всем критериям сходны к средним по школе;

в седьмых - понижение уровня воспитанности по всем критериям, кроме «Я и природа» и «Отношение к себе». Классным руководителям следует обратить внимание на усиление работы в направлении повышения статуса школы;

в восьмых классах - понижение уровня по всем критериям. Классным руководителям продумать систему работы по повышению уровня воспитанности;

девятые – десятый классы имеют стабильность по всем критериям;

одиннадцатые классы отличаются повышением уровня воспитанности. Одиннадцатый класс имеет самые высокие оценки по многим критериям.

Изменение уровня воспитанности на 0,03 входит в допустимый уровень статистической обработки, что доказывает стабильные показатели уровня воспитанности по школе в целом в течение нескольких лет.

В течение учебного года выполнено более 95 % плана воспитательной работы. Однако наблюдается значительная перегруженность плана творческими делами и акциями как общешкольного, так и муниципального уровня, ощущается дефицит мероприятий внутришкольного контроля за организацией воспитательного процесса в классных коллективах. Не до конца реализованными оказались задачи модернизации детского объединения,

вовлечение учащихся в РДДМ. Следует больше внимания уделить работе по программе «Орлята России».

Одной из основных проблем остается вовлечение в организованный досуг несовершеннолетних, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа. Вопрос занятости досуговой деятельностью учащихся, находящихся в социально опасном положении, систематически рассматривался на совещании педагогического коллектива. на совещании при директоре, на МО классных руководителей.

Пути решения:

Оптимизация, увеличение доли контроля за организацией воспитательного процесса в классных коллективах, показавших снижение уровня воспитанности.

Системная работа администрации школы и классных руководителей, направленная на создание условий успешного функционирования ученического самоуправления и детского объединения.

Классным руководителям необходимо продолжать работу с учащимися или с семьями которых проводится индивидуальная профилактическая работа с целью вовлечения их в кружки, секции, клубы, продолжить ведение карты досуговой деятельности учащихся, с которыми проводится ИПР.

Поиск совместно с детьми нравственных образцов духовной культуры, культуры деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни классного коллектива, использование разнообразных форм взаимодействия составляют содержание работы классного руководителя.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Актуальность вопроса выбора профессии предполагает построение планов на будущее. Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии – важная социально-педагогическая задача образовательной организации. К концу 9-го класса выпускник должен сделать определенный выбор. Именно в процессе профессионального самоопределения происходит развитие и становление личности.

В школе ведется целенаправленная работа по профориентационному воспитанию, формированию готовности к осознанному выбору подростком будущей профессии, активной адаптации на рынке труда. Учащиеся выпускных классов участвуют во внеурочных мероприятиях: экскурсиях в профессиональные образовательные учреждения города Липецка, встречах с представителями профобразования, в городском проекте «Ярмарка вакансий».

Школа активно участвует в работе форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ». В соответствии с расписанием организуется участие учащихся 8-11 классов в работе открытых онлайн-уроков форума. Кроме того, классные руководители и учителя – предметники используют материалы сайта на классных часах и уроках с целью проведения профориентационной работы, формирования современного мировоззрения учащихся.

Регулярно учащиеся 1-11 классов принимают активное участие во всероссийском Уроке Цифры (68% от общего числа обучающихся).

Учащиеся 6-11 классов под руководством наставников принимают участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее». С целью повышения финансовой грамотности учащихся, формирования правильного представления о способах формирования будущей пенсии администрация школы инициирует проведение лекториев представителями пенсионного фонда Липецкой области, участие учащихся совместно с педагогами и родителями в Неделе финансовой грамотности, участие в онлайн-уроках финансовой грамотности.

На уровне среднего общего образования функционируют профильные технологические, естественно-научные, гуманитарные, социально-экономические классы. Эффективность

деятельности профильных классов доказывается тем, что 96% выпускников поступили в ВУЗы в соответствии с выбранным профилем.

Высокое качество образования позволяет большинству выпускников 9-х классов продолжить обучение в школе на уровне среднего общего образования, выпускникам 11 классов поступить в высшие учебные заведения города Липецка и за его пределы.

2.5. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) строится в соответствии с нормативными документами и опирается на основные и традиционные для школы механизмы управления образовательной деятельностью: система внутришкольного контроля; система внутреннего мониторинга образовательных достижений: оценка уровня достижений предметных и метапредметных результатов, оценка уровня достижений в части личностных результатов, профессионального мастерства педагогов. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются: содержание образования (основные, дополнительные и адаптированные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности; условия реализации образовательных программ; достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

ВСОКО представляет собой комплекс программных средств, который включает в себя системы для сбора, анализа, хранения и отображения данных об обучении и успеваемости учащихся. Эта система разработана не только для обеспечения эффективного контроля качества обучения, но и для оценки успешности учащихся. Она включает в себя системы аналитики и отчетности, базы данных для хранения информации об учителях, обучающихся и их успеваемости, а также средства для мониторинга и оценки результатов и позволяет администрации школы проводить анализ данных, отслеживать прогресс обучающихся и принимать управленческие решения на основе полученной информации.

В МБОУСШ № 41 города Липецка создана и эффективно функционирует система оценки качества образования, которая регламентируется «Положением о внутренней системе оценки качества образования».

На 2024 год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга. По итогам года был проведен анализ его выполнения. Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям.

Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУСШ № 41 города Липецка;
 - получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБОУСШ № 41 города Липецка; тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень
 - представление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
 - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
 - прогнозирование развития образовательной системы МБОУСШ № 41 города Липецка;
- Основные функции ВСОКО являются: обеспечение введения обновленных ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех

участников образовательных отношений; аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся; экспертиза, диагностика, оценка и прогноз

основных тенденций развития школы; информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования; обеспечение внешних показателей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии школы, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством ВСОКО, общественно-профессиональной экспертизы качества образования, лицензирования, государственной аккредитации, государственной итоговой аттестации выпускников, внешнего мониторинга качества образования (ВПР).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная, итоговая, государственная итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

Предметами ВСОКО являются:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. ОГЭ и ЕГЭ, ВПР);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- трудоустройство выпускников;
- результативность деятельности педагогических работников;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество организации и осуществления образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков, занятий и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учащихся и родителей уроками и условиями в МБОУСШ № 41 города Липецка;

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- результаты работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- психологический климат в школе;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

- общественно-государственное управление (управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

Результаты ВСОКО - основа отчета о самообследовании, а также ММСОО, подходы к которым регламентированы в соответствии с действующими нормативными документами. Результаты процедур ВСОКО, показанные в отчете о самообследовании, размещаются на сайте ОО, а результаты самообследования являются материалов к внутреннему управлению качеством. Успешная деятельность ОО обеспечивается планированием и предоставлением образовательных услуг, которые:

- удовлетворяют требованиям заинтересованных сторон;
- соответствуют действующим федеральным государственным стандартам;
- отвечают действующему законодательству Российской Федерации и требованиям общества.

Результат оценки качества образования в школе оформляется в систему документов:

- анализ работы школы за учебный год;
- отчет о результатах самообследования ОУ;
- приказ о результатах мониторинга ВСОКО за полугодие;
- отчет о результатах ММСОО;
- ОО-1;
- ОО-2;
- аккредитационный мониторинг;
- самодиагностика по критериям Минпросвещения.

Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять управленческое решение по регулированию и коррекции образовательной деятельности. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием схем анализа уроков, результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо председатель методической кафедры, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательной деятельностью позволяет повысить его качество и результативность. Вместе с тем в современных условиях необходимо совершенствование ВСОКО с целью перехода от рефлексивного управления процессом образования к прогностическому.

Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО ОУ как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг. Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов основным потребителям результатов ВСОКО ОУ, средствам массовой информации. Отчет о результатах самообследования размещается на официальном сайте ОУ.

Вывод:

Система управления ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, уставом; способствует выполнению плана работы на учебный год в полном объёме, эффективному контролю.

2.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Кадровый состав был и остается важнейшим ресурсом системы образования, поэтому работа с кадрами занимает одно из приоритетных мест в деятельности администрации школы. В образовательном учреждении в 2024 году были заняты 62 педагогических сотрудника, среди

которых 7 молодых специалистов (11,2%). Педагоги имеют высшую квалификационную категорию - 22 человека, первую – 12 человек.

Состав педагогических работников можно охарактеризовать как молодой, квалифицированный и работоспособный. Средний возраст членов педагогического коллектива – 43 года. Данная возрастная категория является, по мнению психологов и аналитиков рынка труда наиболее работоспособной. Таким образом, можно констатировать, что в ОУ в основном трудятся специалисты, мотивированные на достижение хороших результатов.

В школе работают педагоги, имеющие различные звания и награды в сфере образования:

Почётный работник общего образования – 5

«Отличник народного просвещения» - 2

Обладатели городской премии имени С.А. Шмакова – 2

Заслуженный работник образования Липецкой области - 1

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОСы принципиально обновляют квалификационные требования к педагогу и характеристики его деятельности, повышают его ответственность за образовательную деятельность, которую он обязан осуществлять на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с утвержденной рабочей программой. Два основополагающих документа требуют от учителя постоянного профессионального роста и совершенствования личностных качеств, так как учитель будущего – это высоко профессиональная, владеющая всеми современными информационными и педагогическими технологиями, стильно одетая интересная личность и счастливый человек, имеющий высокую степень стрессоустойчивости, финансово защищенный от жизненных мелочей, уделяющий большое внимание воспитательному процессу посредством собственного активного действия. Влияние учителя будет проявляться тем сильнее, чем ярче и самобытнее его индивидуальность.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществляется в типовом здании площадью 4734.5 м², в 31 учебных кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно-технических средств, позволяющих реализовать учебные планы начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяет выполнить практическую часть программ по предметам естественного цикла, технологии.

Все учебные кабинеты оснащены современным информационно-техническим оборудованием.

Созданы условия для занятий физкультурой (2 спортзала, спортивная площадка), музыкой (кабинет музыки), изобразительным искусством (кабинет ИЗО), технологией (кабинет технологии).

В школе имеется столовая на 200 посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Для успешного обучения и воспитания создана достаточная материальная база:

все учебные кабинеты оснащены мультимедийной техникой: компьютерами, проекторами, интерактивными досками, многофункциональными устройствами, телевизорами;

В школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательного процесса. У образовательного учреждения есть официальный сайт <https://sh41-lipeck-r42.gosweb.gosuslugi.ru/>. Школьный сайт соответствует требованиям, предъявляемым к ведению официальных сайтов.

С 2013 года в школе ведется работа по заполнению педагогами информационной системы «ГИС «Электронная школа Липецкой области». Родители обучающихся имеют возможность получать муниципальную услугу «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости». Ведется электронная база данных «Зачисление в образовательное учреждение».

Все рабочие места подключены к единой системе передачи данных. Скорость подключения к сети Интернет 100 Мбит/с. При работе с Интернет-ресурсами на всех рабочих местах реализована контент фильтрация. При проведении совещаний, родительских собраний, уроков в дистанционном формате применяется несколько систем видеоконференцсвязи (Сферум).

В школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательного процесса. У образовательного учреждения есть официальный сайт <https://sh41-lipeck-r42.gosweb.gosuslugi.ru/>, а также официальные группы в социальных сетях В контакте и Одноклассники с ежедневным обновлением новостной ленты, что позволяет участникам образовательного процесса получать актуальные новости.

На сегодняшний день в наличии имеется следующее оборудование:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Ноутбук	60
2.	Компьютер	43
3.	Проектор	25
4.	Интерактивная доска	25
7.	Принтер	25
9.	Телевизор	2

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

Библиотечный фонд ОУ	2024 год
Количество художественной литературы	6529
Количество справочной литературы	45
Количество томов энциклопедий	174
Количество учебников, используемых в образовательном процессе	18010
Общий фонд	24758

В 2024 году закуплены учебники для учащихся 5-х классов.

Библиотека занимает особое место в образовательном и воспитательном процессах школы, предоставляет информацию и идеи, имеющие важное значение для успешной деятельности в сегодняшнем мире, который все больше строится на информации и знаниях.

Школьная библиотека вооружает обучающихся навыками непрерывного самообразования и формирует установку на ответственное и активное отношение к своему обучению.

Главная цель работы библиотеки – научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску и анализу материала, привить любовь к чтению, научиться быстро реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию. Основными функциями школьной библиотеки, в соответствии с «Положением о библиотеке общеобразовательного учреждения», являются образовательная, информационная и культурная. Общий фонд библиотеки – 324758 экземпляров. В 2024 году наш библиотечный фонд состоит из учебной литературы - 18010 экз., художественной – 6529 экз., справочной – 145 экз., а также 174 томов Большой Российской Энциклопедии. Ценная литература расставлена на отдельном стеллаже для использования в читальном зале.

В библиотеке цифровые образовательные ресурсы. Библиотека осуществляет обзоры новых поступлений, активно используя цифровые образовательные ресурсы в работе учителей.

В течение года были проведены библиотечные уроки и классные часы, библиотечные обзоры для читателей различных возрастных групп, где ребята познакомились с новинками

периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнали о справочном аппарате энциклопедий.

Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями, консультирует обучающихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы к докладам и рефератам, оказывает помощь в подборе и оформлении выставок при проведении предметных недель, родительских собраний, заседаний педсоветов.

Библиотека оснащена компьютером, сканером и принтером, что позволяет обеспечивать обучающихся необходимой информацией к урокам, максимально учитывать интересы читателей и пользователей.

В образовательном учреждении оборудованы прививочный, медицинский, стоматологический кабинеты в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание в этих кабинетах осуществляют специалисты, имеющие медицинское образование. Школой заключены договоры о сотрудничестве с детской городской поликлиникой, городской стоматологической поликлиникой. В рамках выполнения этих договоров, учащиеся имеют возможность бесплатно лечить зубы, планомерно проходить медицинские осмотры, прививаться в соответствии с санитарно-эпидемиологической обстановкой в школе, городе.

В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с договором с частным охранным предприятием в школе организован пропускной режим.

Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения в рекреациях школы.

Территория школы огорожена по периметру, установлен контрольно-пропускной пункт при въезде в школу.

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

Вывод:

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, компьютерной и оргтехникой. Все кабинеты используются по назначению.

Информационная среда школы способствует эффективному применению информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.

Все образовательные программы полностью обеспечены необходимыми финансовыми, кадровыми, материально-техническими и другими ресурсами, позволяющими реализовать программы в полном объёме. Материально-техническая база отражает в целом положительную динамику развития учреждения в данном направлении.

III РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

ПУНКТЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ	АНАЛИЗ
1.1-1.4	Ежегодно в школе увеличивается контингент учащихся в связи строительством и сдачей домов в микрорайоне «Бородинский».

1.5	По итогам 2023- 2024 учебного года показатель качества знаний составил 68%, что на 6% ниже предыдущего года. Работа над повышением мотивации учащихся к образовательной деятельности - одна из задач работы школы по повышению качества знаний.
1.6-1.7	ГИА в 9 классах была проведена в форме ОГЭ по русскому языку и математике; в форме контрольной работы по одному из предметов по выбору учащихся.
1.8-1.9	Средний балл ЕГЭ по русскому языку – 56,6 Средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня составил 56 балла, что свидетельствует о качественной работе коллектива по подготовке к ГИА.
1.10-1.13	Не все выпускники 9-х и 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике в основной период.
1.14-1.15	В МБОУ СШ № 41 не все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании и о среднем общем образовании, что свидетельствует о недостаточно слаженной работе педагогического коллектива.
1.16-1.17	Доля выпускников, получивших аттестат с отличием составляет 4% и 14% в 9 и 11 классах соответственно.
1.18-1.19	В МБОУ СШ № 41 сложилась целостная система деятельности администрации и педагогических работников школы по привлечению учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах и конференциях разной направленности. Цель такой работы заключается в выявлении и развитии индивидуальных интеллектуальных, творческих и спортивных способностей каждого ученика. Ежегодно учащиеся школы становятся участниками, победителями, призёрами, дипломантами интеллектуальных конкурсов, творческих конкурсов разных уровней. Созданная образовательная среда способствует выявлению и развитию одарённых детей, повышению качества их участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах. Следует продолжить совершенствование работы с одарёнными и мотивированными детьми, используя возможности образовательной организации и социума.
1.20-1.23	В 2024 году в X классах в соответствии с запросами учащихся и их родителей были сформированы технологический, гуманитарный и естественно-научный профили обучения, в XI классах учащиеся продолжили обучение в классах данных профилей. Профильное обучение способствует достижению образовательного уровня, предусмотренного стандартами образования, способствует удовлетворению познавательных интересов обучающихся в различных областях деятельности человека. Работа инновационной площадки ГАУДПО ЛО ИРО «Профилизация обучающихся средствами партнёрского взаимодействия на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности старшеклассников» способствует улучшению качества подготовки обучающихся профильных классов. Обучающиеся принимают активное успешное участие в исследовательской деятельности, в конференциях и мероприятиях, проводимых ВУЗами – партнерами. В 2024 году образовательная организация продолжила реализацию проекта «Персонализированная модель образования на цифровой платформе СберКласса». Достигнутые результаты:

	<p>учителя научились работать с цифровым контентом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • у детей появилась возможность работать в индивидуальном режиме; • увеличилось количество учителей, желающих реализовывать данную модель в образовательном процессе;
1.24-1.34	<p>Следует отметить, что педагогический коллектив определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества. Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Это подтверждается тем, что в школе работает 96% педагогических сотрудников с высшим образованием. Системно осуществляется работа по повышению уровня квалификации педагогических кадров, курсовая переподготовка - 1 раз в 3 года в соответствии с планом-графиком. В течение 2024 года курсовую подготовку прошли 46 человек. Все педагоги подтверждают заявленные категории. В сравнении с 2023 годом показатель по количеству педагогов, которым присвоена первая и высшая квалификационная категория увеличивается. Учитывая, что в школе ежегодно увеличивается количество молодых специалистов (19,68% на конец 2024 года, что выше на 2,68% в сравнении с 2023 годом)), педагоги активно принимают участие и становятся победителями и призёрами в конкурсах профессионального мастерства.</p>
2.1-2.6	<p>В школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательного процесса. У образовательного учреждения есть официальный сайт https://sc41lip.gosuslugi.ru/ Школьный сайт соответствует требованиям, предъявляемым к ведению официальных сайтов.</p>
	<p>С 2013 года в школе ведётся работа по заполнению педагогами информационной системы «ИС - Электронная школа». Родители обучающихся имеют возможность получать муниципальную услугу «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости». Ведётся электронная база данных «Зачисление в образовательное учреждение». В 2024 году школа продолжила работу с ИС «Электронная школа». Классные журналы ведутся только в электронной форме.</p> <p>Важнейшая роль в школе отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных и воспитательных задач учреждения путём реализации информационной, культурной и образовательной функций.</p> <p>Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. Общий фонд библиотеки – 324758 экземпляров. В 2021 году наш библиотечный фонд состоит из учебной литературы - 18010 экз., художественной – 6529 экз., справочной – 145 экз., а также 174 томов Большой Российской Энциклопедии.</p>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По итогам проведённого самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №41 города Липецка за 2024 год следует признать работу педагогического коллектива удовлетворительной, оптимальной и достаточной. Содержание отчета о результатах самообследования МБОУ СШ №41 города Липецка рассмотрено на Педагогическом совете (протокол от 16.04.2023 №4), утверждено приказом директора от 16.04.2025 № 62-о

Отчёт о результатах самообследования общеобразовательного учреждения размещён на сайте образовательного учреждения: <https://sc41lip.gosuslugi.ru/>