

Утверждаю:

Директор _____ О.В.Сошкина

«___» мая 2025г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №41 имени М.Ю. Лермонтова**

**Программа
тематической смены
«Мы -будущее России!»
творческой и спортивной направленности
(пришкольный лагерь «Факел»)**



**Срок реализации программы:
15 календарных дней**

**Возраст участников смены:
8-15 лет**

Автор: Е.В. Пастухова

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
2.1. Модуль «Будущее России»	10
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	10
2.3. Модуль «Отрядная работа»	11
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	12
2.5. Модуль «Самоуправление»	12
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	13
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	13
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	14
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	15
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	15
2.11. Модуль «Работа с родителями»	15
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	16
2.13. Модуль «Профориентация»	16
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	17
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	17
2.16. Модуль «Социальное партнерство»	17

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	18
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	18

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	19
Приложения:	21-
Приложение 1 - календарный план рабочей программы воспитания	26
Приложение 2– план –сетка мероприятий лагеря	
	27-
	29
	30

Лагерь – это место, где каждый ребенок может состояться как уникальная личность....Лагерь – это большая, умная игра, которая помогает детям радоваться жизни, праздновать жизнь практически ежедневно.

С.А. Шмаков

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с друзьями, а также с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за учебный год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при непрерывном гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной жизненной позиции. Отсюда и возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, формирования навыков коллективной и командной деятельности. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, спортивного, социального творчества.

Рабочая программа воспитания летнего оздоровительного лагеря «Мы – будущее России!» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Приказами №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Приказом Министерства просвещения РФ от 17.03.2025 №209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»»

- Уставом МБОУ СШ №41 имени М. Ю. Лермонтова

- Положением о лагере дневного пребывания.

- Правилами внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

- Правилами по технике безопасности, пожарной безопасности.

- Рекомендациями по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

Алгоритмом действий персонала образовательной организации и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере по данной программе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания МБОУ СШ №41 им. М.Ю. Лермонтова

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувство гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, развитие у подрастающего поколения уважения к т символам государства, к памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого участника смены.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское общество «Знание», Российское историческое общество и т.д.), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в лагере дневного пребывания реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к

мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Основная идея программы: реализация мероприятий, направленных на создание условий для комплексного развития и жизнедеятельности детей в летний период.

Актуальность. Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников на базе МБОУ СШ № 41 имени М.Ю. Лермонтова;
- необходимостью использования творческого потенциала детей и развитию их способностей в каникулярное время;
- муниципальным заданием для МБОУ СШ № 41 имени М.Ю. Лермонтова.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя многопрофильную деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного оздоровительного лагеря.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель - организация оздоровления и отдыха обучающихся в летний период на базе МБОУ СШ № 41 имени М.Ю. Лермонтова, в том числе посредством творческой и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Задачи: 1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.

2. Преодоление разрыва между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельностью.

3. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.

4. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности

5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.

6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления, знакомство с творческими профессиями.

7. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

Методологической основой Программы воспитания являются культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Принципы, используемые при планировании и проведении мероприятий лагерной смены:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности.
5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.
6. Соблюдение мер и правил техники безопасности при проведении мероприятий, режима дня лагеря
7. Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности
8. Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
9. Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря
10. Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых
11. Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающую среду общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России,

формирование общероссийской культурной идентичности;

-духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

-эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности
Основными традициями воспитания в рамках профильной смены детского лагеря дневного пребывания «Факел» являются:

-совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

-создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

-создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

-проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

-включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

-формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Уникальность данной профильной смены состоит в объединении комплекса событий разных направлений деятельности по содержанию и использование активных форм организации жизнедеятельности наряду с новыми методами организации деятельности органов самоуправления в детском коллективе в социальном пространстве детского оздоровительного лагеря.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря дневного пребывания «Факел». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утвержденном на летний период 2025 года, с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:
 - 1 июня - День защиты детей;
 - 6 июня - День русского языка;
 - 12 июня - День России;
 - 22 июня - День памяти и скорби;
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат и согласно направлений согласно план-сетки мероприятий.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации в начале смены, в начале недели;
- торжественные линейки начала дня и в его завершения;
- официальная визитная карточка начала тематического дня и его закрытие;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени – 18 календарных дней;
 - Коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
 - Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
 - Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
 - Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.
- Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, исполнителей, корреспондентов, ведущих и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и вечерний подведения итогов дня и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД - особая форма воспитательной деятельности детской группы, Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей.

КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется в первые дни смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается на уровне деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся:

- творческих и инициативных групп,
- советы дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя:

- совет актива лагеря состоящий из командиров отрядов и вожатых.

Высшим органом самоуправления является сбор Совета актива лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров/командиров отрядов, выбранных по инициативе и

предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании отрядного самоуправления может использоваться метод чередования творческих поручений (ЧТП). особенно при проведении тематических дней.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в рамках смены, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает: тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря

(вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов и т.п.) и отрядных комнат; озеленение территории детского лагеря, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха; оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.); оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, эмблемы отрядов, логотипы отрядов, элементы костюма и т.п.);

регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству территории лагеря (высадка растений, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест в рамках проектов РДДМ);

акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

звуковое пространство – работа аудио сообщений (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ; «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.; размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих

их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает: физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях; специализированные проекты и смены;

целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Вожатыми в лагере дневного пребывания в рамках летней смены выступают активисты и участники первичного отделения российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Вожатые на протяжении смены выступают кураторами:

творческими кураторами в мероприятиях и делах на отрядах;

Советов дней и советов дел для проведения мероприятий лагеря по план – сетке.

информационно – методического сопровождения (фото-видео фиксация, написание заметок, постов в группах ВК);

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей организуются:

туристский слет;

прогулки по экологическим тропам;

тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии в учреждения и на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах.

Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через группу лагеря в социальной сети «ВКонтакте») наиболее интересных моментов жизни летней смены;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку, мультимедийное сопровождение.

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового

контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно- значимые виды совместной деятельности. Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные формы работы: деловые и ролевые игры, психологические тесты, квесты, спортивные эстафеты, встречи с интересными людьми, творческие выступления, экскурсии.

Кадровое обеспечение

1. Приказом директора общеобразовательного учреждения назначаются начальник лагеря, заместитель начальника смены лагеря, воспитатели, руководители спортивно-оздоровительной работы из числа педагогических работников учреждения.
2. Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию.
3. Начальник лагеря организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно-просветительными и спортивными учреждениями.

4. Воспитатели, руководители кружков и руководители спортивно-оздоровительной работы осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

5. Орган самоуправления представляет собой совет командиров отрядов, который совместно с вожатыми реализуют коллективные, творческие, оздоровительные мероприятия с детьми.

Психолого-педагогическое сопровождение смены

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающую среду;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Для реализации программы привлечены следующие материально-технические ресурсы: спортивный зал, спортивная площадка на открытом воздухе; актовый зал; кабинет для проведения кружковой работы; спортивный инвентарь; материалы для художественно-оформительской работы; инвентарь для настольных игр; открытая площадка для проведения подвижных игр.

Информационно-методический ресурс: библиотека; компьютеры; литература; школьный сайт; локальная сеть.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы. Тренинги.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок) Беседы.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап. Подготовительный – март - май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней оздоровительной кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Факел», разработка концепции смены лагеря «Мы – будущее России!»
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.
- приём заявлений и договоров от родителей обучающихся с записью в «Журнале регистрации заявлений в пришкольный лагерь»

II этап. Организационный – май -июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- знакомство обучающихся с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел и мероприятий;
- работа творческих мастерских и объединениях по интересам.

IV этап. Аналитический – июнь-июль

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в творческих мастерских.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

Приложение 1.

РЕЖИМ ДНЯ

8.30 -9.00	Мы вам рады!
9.00. – 9.15	Зарядка Горн трубит: пора, пора! С добрым утром , детвора! И тотчас же по порядку Все ребята - на зарядку!
9.15. – 9.30.	Линейка Пора-пора на линейку, детвора!
9.30. – 10.00.	Завтрак Все за стол! Узнать пора, Чем богаты повара.
10.00 – 13.00	Мероприятия по плану Кто-то любит танцевать, Кто-то петь и рисовать, Только бездельники маются, А все ребята занимаются!
13.00. – 13.40.	Обед Но у всех, смешливых даже, За столом серьезный вид, За обедом виден сразу Наш ребячий аппетит.
13.45. – 14.15.	Мероприятия по плану Кто-то любит танцевать, Кто-то петь и рисовать, Только бездельники маются, А все ребята занимаются!

ПЛАН – СЕТКА тематической смены

творческой и патриотической
направленности

«Мы – будущее России!»



27 мая ДЕНЬ УДАЧНЫХ ЗНАКОМСТВ	9.00 – 9.15 - Оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, дыхательная). 9.15- 9.30 - Линейка. 9.30 -10. 00 - Завтрак. 10.00-10.15 – Вводный инструктаж, №1 для воспитанников пришкольного оздоровительного лагеря. Беседа о личной гигиене и безопасности в летний период. 10.15-11.00– Игра «Знакомство». Тренинг на командообразование «Мы - команда!» 11.00-12.00 – Спортивный час (1,2 отряды). Кружок «Весёлый художник» 12.00-13.00 – Праздничный квест «Мост». Знакомство с особенностями лагерной жизни. 13.00 – 13.40 – Обед. 13.40-14.15 – Конкурс рисунков на асфальте «Ура! Каникулы!». 14.15-14.30-Итоги дня – «Банк впечатлений».
28 мая ОТКРЫТИЕ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ	9.00 – 9.15 - Оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, дыхательная). 9.15- 9.30 - Торжественная линейка открытия смены «Лето 3Д: Думай! Дружи! Действуй!». 9.30 -10. 00 - Завтрак. 10.00-10.15 – Инструктаж №2,3 для воспитанников пришкольного оздоровительного лагеря. 10.15-11.00 – Знакомство с планом мероприятий смены «Лето 3Д». 11.00-12.00 – Спортивный час (3,4 отряды). Кружок «Весёлый художник» Плетение маскировочных сетей. 12.00-13.00–Музыкально-игровая программа, посвященная открытию лагерной смены «Ну-ка, все вместе! Встречаем лето ярко!»» (совместно с МАУ ДО ДДТ «Городской» им. С.А. Шмакова) 13.00 – 13.40 – Обед. 13.40-14.15 – Подвижные игры на свежем воздухе «Вместе

	веселее». 14.15-14.30-Итоги дня – «Банк впечатлений».
29 мая ДЕНЬ ЗДОРОВЯЧКОВ	9.00 – 9.15 - Оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, дыхательная). 9.15- 9.30 - Линейка. 9.30 -10. 00 - Завтрак. 10.00-10.15 - Проведение тренировки по эвакуации, тушению условного пожара. 10.15-11.00-Викторина «Витаминная азбука» к Международному дню здорового питания. 11.00-12.00 – Весёлые старты «Состязание здоровячков» 12.00-13.00 - Подготовка к концерту «Алло, мы ищем таланты!» 13.00 – 13.40 – Обед. 13.40-14.15 - Трудовой десант «Сделаем нашу школу чище». 14.15-14.30-Итоги дня – «Банк впечатлений».
30 мая ДЕНЬ ПДД	9.00–9.15 -Оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, дыхательная). 9.15- 9.30 - Линейка. 9.30 -10. 00 - Завтрак. 10.00-10.15 - Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» 10.15-11.00-Проект «Письмо водителю» в рамках профилактического мероприятия «Внимание – дети!» совместно с ГИБДД. 11.00-12.00-«БезОпасность»-квиз по правилам дорожного движения 12.00 – 13.00 -Спортивный час (1,2 отряды). Кружок «Весёлый художник» Плетение маскировочных сетей. 13.00 – 13.40 – Обед. 13.40-14.15 – Подготовка к концерту «Алло, мы ищем таланты!» 14.15-14.30-Итоги дня – «Банк впечатлений».
2 июня МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ДРУЗЕЙ	9.00 – 9.15 - Оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, дыхательная). 9.15- 9.30 - Линейка. 9.30 -10. 00 - Завтрак. 10.00-10.15 - Проведение тренировки по предотвращению террористического акта. 10.15-11.00- Конкурс рисунков «Я и мои друзья!» 11.00-12.00 – Планетарий 12.00 – 13.00 -Спортивный час (5,6 отряды). Кружок «Весёлый художник»

	Плетение маскировочных сетей. 13.00 – 13.40 – Обед. 13.40-14.15 – Подвижные игры с друзьями на свежем воздухе. 14.15-14.30-Итоги дня – «Банк впечатлений».
3 июня ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ	9.00 – 9.15 -Оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, дыхательная). 9.15- 9.30 - Линейка. 9.30 -10. 00 - Завтрак. 10.00-10.15-Инструктаж №4,5 для воспитанников пришкольного оздоровительного лагеря. 10.15-11.00- Поем детские песенки. 11.00-13.00- «Мама, папа, я – дружная семья!» Праздник, посвящённый Дню защиты детей. (Совместно с ДК «Сокол»). 13.00 – 13.40 – Обед. 13.40-14.15 –Подвижные игры на свежем воздухе. 14.15-14.30-Итоги дня – «Банк впечатлений».
4 июня ДЕНЬ ЭКОЛОГИИ И ТАЛАНТОВ	9.00 – 9.15-Оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, дыхательная). 9.15- 9.30 - Линейка. 9.30 -10. 00 - Завтрак. 10.00-10.15 – Беседа «Что такое экология». 10.15-11.30- 11.00-12.00 – Подготовка к конкурсу чтецов «У Лукоморья». 11.30-13.00 – Концерт «Алло, мы ищем таланты!» 13.00 – 13.40 – Обед. 13.40-14.15 – Трудовой десант «Поможем школьному яблоневому саду!». 14.15-14.30-Итоги дня – «Банк впечатлений».
5 июня ДЕНЬ НАРОДНОЙ ПЕСНИ	9.00 – 9.15 - Оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, дыхательная). 9.15- 9.30 - Линейка. 9.30 -10. 00 - Завтрак. 10.00-10.15-Инструктаж №6,7 для воспитанников пришкольного оздоровительного лагеря. 10.15-11.00- Турнир по шахматам и шашкам. 11.00-12.00 – Музыкальный проект «Раздолье». Поём народные песни. 12.00 – 13.00 -Спортивный час (3,4 отряды). Кружок «Весёлый художник» Плетение маскировочных сетей. 13.00 – 13.40 – Обед. 13.40-14.15 – Выставка поделок воспитанников смены

	«Лето 3 Д: Думай! Дружи! Действуй!» 14.15-14.30-Итоги дня – «Банк впечатлений».
6 июня ДЕНЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ПОЭЗИИ	9.00 – 9.15 - Оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, дыхательная). 9.15- 9.30 - Линейка. 9.30 -10. 00 - Завтрак. 10.00-10.15 – Беседа «Мои увлечения». 10.15-11.00- Посещение школьной библиотеки «Мир новинок литературы» 11.00-13.00-«Пушкинский бал», посвящённый 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина. (совместно с ДК «Сокол») 13.00 – 13.40 – Обед. 13.40-14.15 – Конкурс чтецов «У Лукоморья». 14.15-14.30-Итоги дня – «Банк впечатлений».
9 июня ДЕНЬ ОТКРЫТИЙ	9.00 – 9.15 - Оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, дыхательная). 9.15- 9.30 - Линейка. 9.30 -10. 00 - Завтрак. 10.00-10.15 - Инструктаж №8,9 для воспитанников пришкольного оздоровительного лагеря. 10.15-11.00- Подготовка к концерту «Шип-шип -шоу» 11.00-12.00 – Виртуальная энциклопедия «Алтаирика» 12.00 – 13.00 -Спортивный час (5,6 отряды). Кружок «Весёлый художник» Плетение маскировочных сетей. 13.00 – 13.40 – Обед. 13.40-14.15 – Час народной игры. 14.15-14.30-Итоги дня – «Банк впечатлений».
10 июня ДЕНЬ ТЕАТРА	9.00 – 9.15 - Оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, дыхательная). 9.15- 9.30 - Линейка. 9.30 -10. 00 - Завтрак. 10.00-10.15- Инструктаж №10,11 для воспитанников пришкольного оздоровительного лагеря. 10.15-11.00- Квест «Театралы среди нас» 11.00-12.00 – Просмотр спектакля «Сон в майскую ночь» (совместно с ДК «Сокол») 12.30 – 13.00 -Спортивный час (3,4 отряды). Кружок «Весёлый художник» Плетение маскировочных сетей. 13.00 – 13.40 – Обед. 13.40-14.15 – Подвижные игры на свежем воздухе «Шустрый муравейник» 14.15-14.30-Итоги дня – «Банк впечатлений».

11 июня ДЕНЬ РОССИИ	9.00 – 9.15 - Оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, дыхательная). 9.15- 9.30 - Линейка. 9.30 -10. 00 - Завтрак. 10.00-10.15 - Беседа «Моя Родина» 11.00-12.00 – Мероприятие «Я- русский!», посвященное дню России. 12.00 – 13.00 – - Конкурс рисунков на асфальте «У моей России» 13.00 – 13.40 – Обед. 13.40-14.15 – конкурс «Пою о тебе. Россия!» 14.15-14.30-Итоги дня – «Банк впечатлений».
ДЕНЬ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ 16 июня	9.00 – 9.15 - Оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, дыхательная). 9.15- 9.30 - День России. Торжественная линейка. 9.30 -10. 00 - Завтрак. 10.00-10.15- Беседа «Ты знаешь, что такое ЗОЖ?»». 10.15-11.00-В гостях артисты цирка 11.00-12.00 – Спортивные эстафеты «Быстрее! Выше! Сильнее!». 12.00 – 13.00 – Конкурс рисунков «Мир спорта». 13.00 – 13.40 – Обед. 13.40-14.15 –Подвижные игры на свежем воздухе. 14.15-14.30-Итоги дня – «Банк впечатлений».
17 июня ДЕНЬ «БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ»	9.00 – 9.15 - Оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, дыхательная). 9.15- 9.30 - Торжественная линейка, посвящённая Дню Памяти. 9.30 -10. 00 - Завтрак. 10.00-10.15- Беседа «Безопасное лето». 10.15-11.00- Просмотр военных документальных фильмов о войне. 11.00-12.00 – Литературно-музыкальная композиция. «Завтра была война» 12.00 – 13.00 -Подготовка к концерту «Таланты смены «Лето 3 Д: Думай! Дружи! Действуй!» 13.00 – 13.40 – Обед. 13.40-14.15 – Конкурс рисунков «Мы за мир!» 14.15-14.30-Итоги дня – «Банк впечатлений».
	9.00 – 9.15 - Оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, дыхательная). 9.15- 9.35- Торжественная линейка - закрытие смены «Мы – будущее России!» 9.40 -10. 00 - Завтрак. 10.00-11.00- Подготовка к концерту «Таланты смены «Лето

18 июня ДЕНЬ ЗАКРЫТИЯ СМЕНИ.	3 Д: ДумаЙ! Дружи! Действуй!» 11.00-12.00 – Концерт «Таланты смены «Лето 3 Д: ДумаЙ! Дружи! Действуй!»». Церемония награждения. 12.00 – 13.00 -Спортивный час. Кружок «Весёлый художник» Плетение маскировочных сетей. 13.00 – 13.40 – Обед. 13.40-14.15 – Подвижные игры на свежем воздухе. 14.15-14.30-Итоги дня – «Банк впечатлений».
--	---

УСТАВ ЛАГЕРЯ «Факел»

Педагог обязан:

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9. Верить в свой отряд.

Педагог имеет право:

1. Быть не руководителем, а товарищем.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезным для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовывать все свои способности и таланты.
8. Не скучать.

Дети имеют право:

1. Иметь свою точку зрения и уметь её отстоять.
2. Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
3. Иметь время для занятий по интересам.
4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
5. Фантазировать. Изобретать. Творить.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ЛАГЕРЯ

-  Соблюдай дисциплину и режим работы лагеря.
-  Одевайся аккуратно и соответственно погоде.
-  Соблюдай нормы этикета и правила культурного поведения.
-  Выполняй требования сотрудников лагеря.
-  Принимай активное участие в делах лагеря.
-  Соблюдай технику безопасности, не нарушай правила пожарной безопасности и правила дорожного движения.
-  Сообщай взрослым о ситуациях, представляющих угрозу жизни и здоровью людей, о случаях травматизма.
-  При плохом самочувствии обратись к воспитателю.
-  Бережно относись к имуществу лагеря.
-  Поддерживай чистоту и порядок в отрядных комнатах, на территории лагеря.
-  Не покидай территорию лагеря без разрешения воспитателей.
-  Не приводи в лагерь и на его территорию посторонних лиц.
-  Не используй предметы и вещества, способные причинить вред здоровью.
-  Не создавай опасные ситуации для жизни и здоровья воспитанников.
-  Не допускай случаев вымогательства у товарищей их личных предметов, ценных вещей, денег.

