

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя школа №41 им.М.Ю. Лермонтова**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 29.08.2022

Утверждаю  
Директор МБОУ СШ №41  
\_\_\_\_\_ О.В. Сошкина  
Приказ № 170 - О от 01 .09.2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Я – ПЯТИКЛАССНИК!»**

**Составитель:**  
Мартиросян Р. Т.,  
педагог-психолог.  
Срок реализации программы – 1год.  
Возраст учащихся 10 – 11 лет

г. ЛИПЕЦК 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности «Я - пятиклассник!» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной программы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, на основе авторской программы по психологии Е. Г Коблик, О.В Хухлаевой. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (УО и ЗПР) разработана на основе рекомендаций территориальной ПМПК и ПМПк образовательной организации, комплексной диагностики особенностей личности ребенка.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Я – пятиклассник!» ориентирована на учащихся 5 класса. Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год. Данное количество часов, содержание предмета полностью соответствуют варианту авторских программ по психологии Е. Г Коблик, О.В Хухлаевой, рекомендованной Министерством образования и науки РФ (Коблик Е. Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе. – М.: Генезис, 2003), Хухлаевой О.В. Тропинка к своему «Я» (Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в средней школе (5-6).- М.: «Генезис», 2005).

Переход из младшей школы в основную — важный момент в жизни школьника. В пятом классе для детей многое оказывается новым: учителя, форма обучения, которая в средней школе становится предметной, а иногда и одноклассники. Особые трудности для обучающихся представляют вопросы социализации и адаптации к вновь созданному коллективу класса.

Пятиклассникам в школе и интересно, и тревожно: хочется быть активными, умными и независимыми, нужными и успешными, хочется, чтобы новый учитель оценил и увидел все самое лучшее в них.

Насколько легко и быстро младший подросток приспособится к условиям средней школы, зависит не только и не столько от его интеллектуальной готовности к обучению. Важно, чтобы были сформированы умения и навыки, определяющие успешность адаптации:

- умение осознавать требования учителя и соответствовать им;
- умение устанавливать межличностные отношения с педагогами;
- умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы;
- навыки общения и достойного поведения с одноклассниками;
- навыки уверенного поведения;

- навыки совместной (коллективной) деятельности;
- навыки самостоятельного решения конфликтов мирным путем;
- навыки взаимной поддержки;
- навыки оценки собственных возможностей и способностей.

Предлагаемая программа направлена на формирование этих навыков и на создание благоприятных условий для их дальнейшего развития.

В программе значительное место уделено формированию навыков осознания требований учителя, навыков уверенного поведения, оценки собственных возможностей и способностей, а также работе с негативными эмоциональными состояниями.

### **Цели и содержание программы**

**Цель** - решение основных проблем возраста с целью сохранения психологического здоровья детей, а также развитие коммуникативной, познавательной и личностной сфер личности ребенка.

В соответствии с целью сформулированы **задачи**:

- формирование у детей позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности;
- формирование устойчивой учебной мотивации детей;
- создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых обоснованных требований;
- повышение уровня психологической готовности к обучению, формирование учебных навыков;
- освоение детьми школьных правил;
- выработка норм и правил жизни класса;
- формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях;
- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы.

### **Характеристика основных этапов работы**

*На первом этапе* работы основное внимание уделяется формированию групповой сплоченности, навыков поведения в новых школьных ситуациях, умению ориентироваться в пространстве школы.

*На втором этапе* проводится работа с основными проблемами, возникающими у пятиклассников. Решается важная задача принятия правил школы и класса, установления норм взаимоотношений со сверстниками в классе, преподавателями и другими сотрудниками школы. Кроме того, ставится перспектива работы над проектом «Портрет моего одноклассника» как итога освоения программы коррекционно-развивающей деятельности.

*На третьем этапе* продолжается работа по осознанию детьми требований преподавателей. Формируется понимание критериев оценки устной или письменной работы (правильность, аккуратность, красота и др.), критериев отношения педагогов к правилам поведения в школьном кабинете, к правилам ведения тетрадей, осваиваются способы работы, способствующие достижению высоких результатов.

*На четвертом этапе* особое внимание уделяется формированию некоторых учебных навыков, связанных с самоорганизацией и самоконтролем в учебной деятельности, продолжается работа над развитием коммуникативных умений, среди которых выделяются конструктивные способы поведения в конфликтных школьных ситуациях.

*На пятом этапе* происходит осмысление личных целей детей на период обучения в 5 классе. Подводятся итоги групповой работы с выходом на результат проектной деятельности «Портрет моего одноклассника».

Для коррекционно-развивающей программы «Я – пятиклассник!» в МБОУ СШ№41 выбрана содержательная линия УМК по психологии Е. Г Коблик, О.В Хухлаевой. Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по психологии состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов внеурочной деятельности в начальной школе и в последующих классах основной школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Нижеуказанные пособия позволяют организовать **методическое обеспечение** внеурочной деятельности «Я –пятиклассник!» в 5 классе:

1. Коблик Е. Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе. – М.: Генезис, 2003),

2. Хухлаевой О.В. Тропинка к своему «Я» (Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в средней школе (5-6).- М.: «Генезис», 2005

В основе коррекционно-развивающей программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования;

- учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся;

- обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

- разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

**Критериями эффективности занятий выступают:** снижение уровня школьной тревожности; повышение групповой сплоченности; позитивная динамика эмоционального развития ребенка, характеризующаяся возрастанием степени осознания чувств; гармонизация образа «Я» (позитивная самооценка); повышение уверенности в себе и своих возможностях; формирование у детей позитивного отношения к школе, к учителям и одноклассникам.

### **Методы и техники, используемые в программе**

1. *Ролевые игры.* Разыгрывание различных ситуаций, предлагаемых как этюды (например, обиженный и обидчик; учитель и ученик).

2. *Дискуссии.* Позволяют реализовать принцип субъект – субъектного взаимодействия, выявлять различные точки зрения на какую-либо проблему.

3. *Рисуночная арт-терапия.* Задания могут быть предметно-тематические («Я в школе», «Мое любимое занятие», «Мой самый хороший поступок») и образно-тематические: изображение в рисунке абстрактных понятий в виде созданных воображением ребенка образов (таких, как «Счастье», «Добро»), а также изображающие эмоциональные состояния и чувства («Радость», «Гнев», «Обида»).

4. *Моделирование образцов поведения.* Поскольку тревожность и страхи перед определенными ситуациями обусловлены отсутствием у младшего подростка адекватных способов поведения, то подобраны игры и упражнения на снятие тревожности, на преодоление школьных страхов, которые позволяют преодолеть тревожность и расширить поведенческий репертуар ребенка.

5. *Метафорические истории и притчи. Сказкотерапия.* Используются с целью поиска и нахождения ресурсов внутри себя.

6. *Методы формирования «эмоциональной грамотности»* - предполагают обучение распознаванию эмоциональных состояний по мимике, жестам, голосу; умение принимать во внимание чувства другого человека в конфликтных ситуациях.

7. *Проектная деятельность* – развитие умения и навыков исследования изучаемой проблематики, развитие наблюдательности.

### **Формы проведения занятий:**

- индивидуальная работа;
- работа в паре;

- групповая работа;
- коллективная работа.

**Новизна программы** в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные психолого-педагогические технологии: тренинг, деловая игра, проектная деятельность и др. методы. Перед учебными и практическими занятиями проводится инструктаж о работе в тренинговой группе, о значимости чужого мнения, о правилах ведения дискуссии.

### **Принципы работы тренинговой группы**

*Принцип добровольного участия в работе группы.* Он касается выполнения отдельных упражнений занятия.

*Принцип обратной связи.* В процессе занятий создаются условия, обеспечивающие готовность детей давать обратную связь другим детям и ведущему тренинга, а также принимать ее.

*Принцип самопознания.* В содержании занятий предусматриваются упражнения, помогающие ребенку самостоятельно познавать особенности своей личности.

*Принцип равноправного участия.* В соответствии с этим принципом необходимо создавать условия для равноправного межличностного общения детей на занятиях.

*Принцип психологической безопасности.* Упражнения не должны пугать и настораживать детей.

### **Структура занятия**

Каждое занятие начинается *ритуалом приветствия*, выполняющим функцию установления эмоционально-позитивного контакта психолога с ребенком и формирования у ребенка направленности на сверстников, и завершается *ритуалом прощания*. Эти процедуры спланируют детей, создают атмосферу группового доверия и принятия.

*Разминка* включает упражнения, которые помогают детям настроиться на работу, повышают уровень их активности и способствует формированию групповой сплоченности.

*Обсуждение домашнего задания* проводится после (иногда вместо) разминки и способствует закреплению пройденного материала.

*Основная часть занятия* включает в себя психотехнические упражнения, игры и приемы, направленные на решение основных задач тренинга.

*Обсуждение итогов занятия*, или рефлексия является обязательным этапом и предполагает эмоциональную и смысловую оценку содержания занятия в ходе заключительного обсуждения. Соблюдение подобной структуры занятий,

привыкание к ней детей помогает им войти в новую деятельность и сформировать соответствующие ожидания.

**Направленность:** социально - психологическая.

**Возраст учащихся:** 10-11 лет.

**Сроки реализации** коррекционно-развивающей программы: 1 год. Программа тренинга рассчитана на 68 занятий по 2 академического часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Сформулированная цель реализуется через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность коррекционно-развивающей программы «Я – пятиклассник!» заключается в том, что полученные знания о себе, своих личностных особенностях, а также работа со своим эмоциональным состоянием будут способствовать успешному усвоению школьной программы.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

- обучающийся получит возможность для формирования внутренней позиции школьника;
- формирование ответственного отношения к учению;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к внутренней позиции школьника, на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании обучения и познания;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметными результатами освоения программы «Я- пятиклассник!» являются следующие знания и умения:

- знание индивидуальных и эмоциональных особенностей людей;
- знание правил работы в тренинговой группе;
- знание способов разрешения конфликтных ситуаций;
- умения вести конструктивный диалог;

- умение определять жизненные цели и задачи.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты включают освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями. Таким образом, в ходе реализации данной программы ожидается:

- развитие умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- умение самостоятельно развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- воспитание у детей толерантности, навыков бесконфликтного поведения;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичной и итоговой диагностики:

1. Методика изучения коммуникативных умений.
2. Развитие регуляции и самоконтроля деятельности.
3. Уровень учебной мотивации.
4. Уровень самооценки.
5. Изучение нравственной воспитанности.

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- понимать себя, свои желания, мечты, ценности;
- вести конструктивную беседу;
- учитывать мнение других людей при взаимодействии, вставать на сторону собеседника;
- бесконфликтному поведению со сверстниками и взрослыми людьми

### **Требования и результаты к уровню подготовки учащихся**

обучающиеся должны знать:

- что такое «психология», каково её место в системе наук;
- понятие личность, индивид, индивидуальность;
- об уникальности внутреннего мира каждого;
- о способах ведения конструктивного диалога;
- о мотивах выбора друзей.

обучающиеся смогут узнать:

- о разных направлениях психологической науки;



- о способах поведения в трудных ситуациях;
- о понятиях «уверенность» и «уважение».

обучающиеся должны уметь:

- анализировать и понимать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст;

- анализировать поступки других людей и свои собственные.

обучающиеся смогут научиться:

- самостоятельно анализировать поведение героев фильма;
- анализировать сказки, притчи, рассказы;
- анализировать собственные потребности и цели;
- вести проектную работу, а также освоить способы исследования нюансов поведения человека в различных ситуациях, способы типизации взаимодействия, понимания партнера.

### **Содержание коррекционно-развивающей программы « Я – пятиклассник!» (68 часов)**

Главная особенность пятиклассников – появление глубокого интереса к своему внутреннему миру. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не столько успехи в учебе, сколько признание окружающими их внутренней ценности и уникальности. Эта потребность возрастает острее ощущается, если обучающиеся имеют статус детей с ограниченными возможностями здоровья. Вопрос социализации обучающихся в пространстве средней школы выходит на первое место.

Самое важное свойство, как возраста, так и личности ребенка - особая открытость души. Дети не только легко и доверчиво впускают взрослых в свой внутренний мир, но нередко и сами приглашают их туда. Однако взрослые должны помнить, что это последний возрастной период, когда ребенок настолько открыт.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Решаемая проблема	Планируемые результаты		Дата
				метапредметные результаты	личностные результаты	
1	Создание группы	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать группу участников;</li> <li>-способствовать созданию доброжелательной обстановки и атмосферы поддержки в группе;</li> <li>- выявить ожидания детей;</li> <li>- развивать умение видеть ситуацию с разных сторон, находить позитивные моменты в происходящем, конструктивно реагировать на школьные проблемы.</li> </ul>	<p>П: - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>К: - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- основам коммуникативной рефлексии;</p> <p>Р: - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.</li> </ul>	
2	Здравствуй, пятый класс!	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать возможность детям поближе познакомиться друг с другом,</li> </ul>	<p>П: - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ответственного отношения к учению,</li> </ul>	

			<p>способствовать формированию групповой сплоченности;</p> <p>- помочь детям прояснить свои цели на время обучения в пятом классе.</p>	<p>- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</p> <p>К: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>Р: - устанавливать целевые приоритеты;</p> <p>- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p>	<p>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;</p> <p>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>	
3	Находим друзей	2	<p>- способствовать формированию навыков взаимодействия в группе;</p> <p>- помочь детям осознать, какие качества важны в дружбе;</p> <p>- повысить самооценку детей.</p>	<p>П: - работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p> <p>К: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>-осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</p> <p>Р: - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить</p>	<p>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</p> <p>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>	

				необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.		
4	Что такое исследовательский проект? Составление плана исследования.	4	-способствовать развитию навыков исследовательской деятельности; -способствовать формированию навыков взаимодействия в паре; -развитие наблюдательности и приемов оценивания людьми друг друга.	П: -приобретение новых знаний в изучении поведения и личности человека; -развитие исследовательской деятельности; К: -развитие навыков корректного взаимодействия в группе; -изучение невербальной коммуникации; Р: -планировать пути достижения целей.	-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности. - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.	
5	Узнай свою школу	2	- помочь учащимся ознакомиться со школьными правилами и осознать особенности своего поведения в разных школьных ситуациях.	П: - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	- формирование ответственного отношения к учению, - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,	

				<p>К: - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</p> <p>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>- основам коммуникативной рефлексии;</p> <p>Р: - устанавливать целевые приоритеты;</p> <p>- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>	<p>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p>	
6	Что поможет мне учиться?	2	<p>- помочь участникам группы осознать правила работы на уроке;</p> <p>- способствовать формированию учебных навыков;</p> <p>- способствовать самораскрытию детей и развитию эмпатии.</p>	<p>П: - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</p> <p>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи;</p>	<p>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,</p>	

				<p>К: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>Р: - планировать пути достижения целей;</p> <p>- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p>	<p>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,</p> <p>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах</p>	
7	Легко ли быть учеником?	2	<p>- помочь детям осознать, какие качества необходимы хорошему ученику;</p> <p>- способствовать развитию воображения и навыков совместной деятельности.</p>	<p>П: - устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>К: - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</p> <p>- задавать вопросы, необходимые для</p>	<p>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе формирования уважительного</p>	

				<p>организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  Р: - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>	<p>отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.</p>	
8	Чего я боюсь?	2	<p>— научить детей распознавать свои школьные страхи помочь найти способы их преодоления;  — снизить школьную тревожность.</p>	<p>П: - устанавливать причинно-следственные связи;  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  К: -организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;  планировать общие способы работы;  -осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;  - основам коммуникативной рефлексии;</p>	<p>- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p>	

				<p>Р: - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p>		
9	Трудно ли быть настоящим учителем?	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение и обогащение навыков общения с учителями;</li> <li>- формирование у детей правильного отношения к оценке, помощь в осознании критериев оценки;</li> <li>- коррекция мотивации избегания неудачи в школьных ситуациях.</li> </ul>	<p>П: - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  - работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.  К: - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые сообщества;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в</li> </ul>	



				<p>цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Р: - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</li> </ul>	<p>общении и сотрудничестве со взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>	
10 - 11	Конфликт или взаимодействие?	2	<p>—общение в конфликте конструктивное разрешения конфликтов; умение свободно, не боясь неодобрения, высказывать свои мысли.</p>	<p>П: - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>- развитие морального сознания и компетентности в</li> </ul>	

				<p>К: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>-осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</p> <p>- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <p>- Р: - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p>	<p>решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>- формирование коммуникативной компетентности - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни</p>	
12 - 13	Работа с негативными переживаниями	2	<p>- повышение эмоциональной устойчивости детей;</p> <p>- формирование навыков принятия собственных негативных эмоций;</p> <p>- формирование умения адекватно воспринимать обидные замечания.</p>	<p>П: - работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p> <p>К: - адекватно использовать речевые средства для</p>	<p>- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>- развитие эстетического сознания через творческую деятельность эстетического характера.</p>	

				<p>решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</p> <p>Р: - планировать пути достижения целей;</p> <p>- устанавливать целевые приоритеты;</p> <p>- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p>		
14	Кто Я, какой Я?	2	<p>- способствовать осознанию своих качеств, повышение самооценки</p>	<p>П: - работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p> <p>К: - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>-осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</p> <p>- основам коммуникативной рефлексии;</p>	<p>- воспитание российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических ценностей российского общества;</p> <p>- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	

				<p>Р: - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>		
15	Я могу!	2	<p>- осознание своих качеств и повышение самооценки.</p>	<p>П: - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  К: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  Р: - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p>	<p>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.</p>	

16	Я нужен!	2	- формирование позитивной Я-концепции.	<p>П:- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>К: - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</p> <p>- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- Р: - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>- планировать пути достижения целей.</p>	<p>- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>	
17	Я мечтаю	2	- научить детей умению свободно, не боясь неодобрения, высказывать свои мысли.	<p>П: - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в</p>	<p>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и</p>	

				<p>зависимости от конкретных условий;</p> <p>- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p> <p>К: - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <p>Р: - основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p>	<p>способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.</p>	
18	Я - это мои цели!	2	<p>- повышение уровня психологической готовности к обучению, формирование учебных навыков.</p>	<p>П: - давать определение понятиям;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>К: - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p>	<p>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	

				<p>-организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</p> <p>- Р: - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>- планировать пути достижения целей;</p> <p>- устанавливать целевые приоритеты.</p>		
19	Я – это мое детство.	2	- формирование позитивной Я-концепции.	<p>П: - работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p> <p>К: - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p>	- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	

				<p>Р: - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>		
20	<p>Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее.</p>	2	<p>- развивать умение видеть ситуацию с разных сторон, находить позитивные моменты в происходящем.</p>	<p>П: - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.  К: - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;  Р: - основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p>	<p>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.</p>	



21	<p>Я имею право чувствовать и выражать свои чувства. Чувства бывают разные.</p>	2	<p>способствовать рефлексии эмоциональных состояний; способствовать адекватному самовыражению.</p>	<p>П: - работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.  К: - основам коммуникативной рефлексии; - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;  Р: - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>	<p>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;  - формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	
22	<p>Стыдно ли бояться?</p>	2	<p>- развивать умение видеть ситуацию с разных сторон, находить позитивные моменты в происходящем.</p>	<p>П: - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  - строить логическое рассуждение, включающее</p>	<p>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p>	

				<p>установление причинно-следственных связей;  К: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;  Р: - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>	<p>- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>	
23	Имею ли я право сердиться и обижаться?	2	- формирование навыков принятия собственных негативных эмоций.	<p>П: - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  К: - учитывать разные мнения и стремиться к координации</p>	<p>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;  - формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного</p>	

				<p>различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <p>Р: - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>	<p>и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>	
24	Я и мой внутренний мир. Каждый видит мир и чувствует по – своему.	2	<p>- подчеркнуть ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека.</p>	<p>П: - работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p> <p>К: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p>	<p>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Р: - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>- планировать пути достижения целей;</li> <li>- устанавливать целевые приоритеты.</li> </ul>	<p>способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>	
25	Кто в ответе за мой внутренний мир. Чему меня могут научить трудные ситуации?	2	<p>- подчеркнуть ответственность человека за свои чувства и мысли.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>П: - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>К: - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>Р: - планировать пути достижения целей;</li> <li>- устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;</li> <li>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,</li> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</li> </ul>	

				- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.		
26	Я и ТЫ. Я и мои друзья	2	- обсудить проблемы подростковой дружбы.	<p>П: - работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p> <p>К: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>-осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</p> <p>Р: - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>	- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;	
27	Я и мои «колючки».	2	- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных	<p>П: - устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее</p>	- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со	

			<p>отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы.</p>	<p>установление причинно-следственных связей;  К: - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  Р: - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p>	<p>сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>	
28	<p>Что такое одиночество ?</p>	2	<p>- способствовать самораскрытию детей и развитию эмпатии.</p>	<p>П: - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  К: -организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;  - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p>	<p>- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;  - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>	

				Р: - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.		
29	Я не одинок в этом мире.	2	- способствовать самораскрытию детей и развитию эмпатии.	<p>П: - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>К: - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</p> <p>- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <p>Р: - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p>	<p>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p>	
30	Мы начинаем меняться. Нужно ли человеку меняться?	2	- помочь подросткам осознать свои изменения;	<p>П: - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>К: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в</p>	<p>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и</p>	

				<p>сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>Р: - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p>	<p>самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	
31	Самое важное – захотеть меняться	2	<p>- мотивировать подростков к позитивному самоизменению.</p>	<p>П: - основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p> <p>К: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <p>- Р: - планировать пути достижения целей;</p>	<p>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду,</p>	



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</li> </ul>	развития опыта участия в социально значимом труде.	
32	Агрессия и ее роль в жизни человека. У меня появилась агрессия.	2	- помочь подросткам осознать различия между агрессией и агрессивностью.	<p>П: - устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>К: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>Р: - планировать пути достижения целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</li> </ul>	- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	
33	Агрессия со стороны. Как на нее реагировать?	2	- научиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации	<p>П: - устанавливать причинно-следственные связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить логическое рассуждение, включающее</li> </ul>	- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;	

			<p>проявления агрессии со стороны других.</p>	<p>установление причинно-следственных связей;  К: - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;  - основам коммуникативной рефлексии;  Р: - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  - основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p>	<p>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.</p>	
34	Итоговое занятие	2	<p>- защита исследовательского проекта «Портрет моего одноклассника».</p>	<p>П: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, обращаться за помощью, определять функции участников, способы взаимодействия;  К: -слушать собеседника, определять общую цель и пути ее достижения;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>- мотивация исследовательской деятельности;  - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	

				Р: -принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.		
Итого		68 часов				

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

На реализацию программы отводится 2 часа в неделю, всего в пятом классе 68 часов. Срок реализации программы 1 год.

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата</i>	
1	Создание группы.	2		
2	Здравствуй, пятый класс!	2		
3	Находим друзей.	2		
4	Что такое исследовательский проект? Составление плана исследования.	2		
5	Узнай свою школу.	2		
6	Что поможет мне учиться?	2		
7	Легко ли быть учеником?	2		
8	Чего я боюсь?	2		
9	Трудно ли быть настоящим учителем?	2		
10-11-	Конфликт или взаимодействие?	2		
12-13	Работа с негативными переживаниями	2		
14	Кто Я, какой Я?	2		
15	Я могу!	2		
16	Я нужен!	2		
17	Я мечтаю.	2		
18	Я - это мои цели!	2		
19	Я – это мое детство.	2		
20	Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее.	2		
21	Я имею право чувствовать и выражать свои чувства. Чувства бывают разные.	2		
22	Стыдно ли бояться?	2		
23	Имею ли я право сердиться и обижаться?	2		
24	Я и мой внутренний мир. Каждый видит мир и чувствует по – своему.	2		

25	Кто в ответе за мой внутренний мир. Чему меня могут научить трудные ситуации?	2		
26	Я и ТЫ. Я и мои друзья.	2		
27	Я и мои «колючки».	2		
28	Что такое одиночество?	2		
29	Я не одинок в этом мире.	2		
30	Мы начинаем меняться. Нужно ли человеку меняться?	2		
31	Самое важное – захотеть меняться.	2		
32	Агрессия и ее роль в жизни человека. У меня появилась агрессия.	2		
33	Агрессия со стороны. Как на нее реагировать?	2		
34	Итоговое занятие	2		
<b>Итого</b>		<b>68 часов</b>		

## **Материально-техническое обеспечение курса**

Для изучения курса «Психология», в наличии следующие **объекты и средства материально-технического обеспечения:**

**Оборудование:** ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенная доска для вывешивания иллюстративного материала; комплект мягкой мебели

**Технические средства** обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер, CD и DVD);

- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т. ч. принтер, ксерокс, сканер.

**Экранно-звуковые пособия**, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию;

- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

**Библиотечный фонд** (книгопечатная продукция)

- учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Психология» (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая литература для учителя и др.);

- нормативные документы отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования психологии;

- специальные дополнительные пособия для учителя и литература, предназначенная для оказания ему информационной и методической помощи (учебники по психологии, книги для учителя по психологии и дополнительному образованию, окружающему миру, литературе и др.);

- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;

- хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса «Тропинка к своему «Я»;

- энциклопедическая и справочная литература (философские и психологические словари, справочники по теории и истории психологии, биографии отечественных и зарубежных психологов и значимых персоналий и др.);

- художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса.

## Литература, электронные ресурсы.

### *Литература для обучающихся*

1. Васильченко К.В. Путешествие в страну «Я». - Д.: «Сталкер», 1998 г.
2. Гуревич П.С. Человек. – М.: Дрофа, 1995г.
3. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. Для тебя и о тебе.- М. «Просвещение» 1991 г. .
4. Коломинский Я.Л. Человек: психология.- М. «Просвещение», 1986 г.
5. Леви В.Л. Вагон удачи. – М.: Метафора, 2003.

### *Литература для учителя:*

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. - М.:изд.-во «Ось-89», 2001г.
2. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. - Новосибирск, 1997 г.
3. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения.- Екатеринбург,1997 г.
4. Конфликтология в школе. Учебно – методическое пособие для средних общеобразовательных учреждений/ Под редакцией С.В. Банькиной, М., 2002
5. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии. – СПб.: Речь, 2003 г.
6. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии. – СПб.: Речь, 2003г.
7. Микляева А.В. Я – подросток.Я среди других людей. Программа уроков психологии. – СПб.: Речь, 2003 г.
8. Плахотникова И.В. Развитие личностной саморегуляции: методическое пособие/ И. В. Плахотникова, В.И. Моросанова.- М.: Вербуи – М, 2004
9. Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников.- М.: Гуманит. изд.центр «Владос»,2001 г.
10. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В.Дубровиной.- Екатеринбург: «Деловая книга», 2000 г.
11. Смирнова Е.Е. на пути к выбору профессии. – СПб.: КАРО, 2003.
12. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения/Пер. с нем. – М.: Генезис, 2003.
13. Фопель К. Чтобы дети были счастливы. Психологические игры и упражнения для детей школьного возраста: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005.
14. Черникова Т.В., Сукачева Г.А. старшеклассник без стрессов и тревог. Программы учебно – тренировочных и клубных занятий: метод. Пособие.-2-е изд.стереотипное – М.: Глобус, 2007.

## *Электронные ресурсы*

1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
2. Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
3. «Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>
4. Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке» , режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>
5. Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
6. «Каталог психологической литературы», режим доступа: <http://www.psyncatalog.ru>
7. «Популярная психология», режим доступа: <http://karpowww.narod.ru/>
8. «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: Сайт для психологов и тех, кто интересуется психологией» , режим доступа: <http://explorateur.narod.ru/library.htm>
9. «Антистресс», режим доступа: <http://marks.on.ufanet.ru>
10. PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» , режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>.  
Брестское городское общественное объединение профессиональных психологов, режим доступа: <http://psybrest.iatp.by/bratus.htm>
11. hpsy.ru, режим доступа: <http://hpsy.ru/about.htm>
12. «Флогистон: Психология из первых рук», режим доступа: <http://flogiston.ru/library>
13. ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал, режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
14. Журнал «Психология», режим доступа: <http://www.psychology.su/>
15. Мир позитива. Ру, режим доступа: <http://www.mirpozitiva.ru/>
16. VitalP'Art — Psyberia.Ru «Продвинутая психология для несовершеннолетних», режим доступа: <http://psyberia.ru/about/>
17. Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом "Первое сентября", режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
18. ДиСнайдер, "Курс выживания для подростков", режим доступа: <http://kaysen.net>