

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №41 имени М.Ю. Лермонтова города Липецка**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета ОУ
Протокол №1 от 29.08.2024

Утверждаю
Директор МБОУ СШ №41
_____ О.В. Сошкина
Приказ № 357-к от 02.09.2024

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Ступеньки к школе»**

Составитель
Ланг Елена Викторовна
учитель начальных классов
срок реализации программы – 7,5 месяцев
возраст учащихся 5,5 – 6,5 лет

Липецк, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка. На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения

Новизна программы состоит в следующем:

- обучение детей осуществляется в рамках дошкольного образования, обеспечивающего переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному обучению в начальной школе;
- учитываются возрастные особенности детей и отличия в организации дошкольного образования и начальной школы;
- специфика организации подготовки детей к школе заключается в том, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра – с включением игровых проблемно-практических ситуаций, совместного выполнения предлагаемых заданий, с опорой на обогащенную предметную среду;
- учитываются возможности образовательного учреждения, на базе которого будет реализована данная программа.

Актуальность программы обусловлена возросшей потребностью более тесного взаимодействия семьи и образовательного учреждения на этапе подготовки детей к школе. Семейное воспитание не всегда в состоянии компенсировать отсутствие общественного дошкольного образования. Иногда это ведет к нарушению психического и соматического развития детей. Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

Цель реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Ступеньки к школе» - всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Основные задачи программы:

- обеспечение разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении: развитие речи обучающихся, мелкой

моторики, элементарных логических операций, формирование элементарных количественных представлений, структурирование представлений об окружающем мире.

- развитие координации движений, произвольной регуляции поведения, формирование умения работать в группе.

- развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность;

- формирование и развитие творческих способностей детей.

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью оказания помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии и подготовке к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки. Концепция программы рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям. Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Концепция программы базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;
 - общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
 - развития творческих способностей у детей;
 - развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
 - развития и укрепления здоровья личности;
 - развития духовно-нравственных убеждений личности;
 - развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
 - преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.
- Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:
- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
 - создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
 - организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
 - подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
 - обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Отличительные особенности программы. Общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности. Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также является отличительной чертой данной образовательной программы.

Программа состоит из курсов «По дороге к Азбуке», «Раз ступенька, два ступенька», «Наши прописи».

Категория обучающихся: дети 5,5-6,5 лет

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы «Ступеньки к школе» - 1 учебный год (7,5 месяцев).

В группу принимаются все желающие.

Форма обучения: очная.

Формы проведения занятий: аудиторные занятия, обучающие игры.

Режим проведения занятий: вторник, четверг 18.00-19.50 (3 учебных занятия по 30 минут с перерывом между ними по 10 минут)

Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Программа «Ступеньки к школе» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами является сформированность следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами является сформированность следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
 - слушать и понимать речь других; - учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
 - учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметные результаты курсов

Предметные результаты курса «По дороге к Азбуке»:

- правильно сидеть за столом, правильно располагать лист бумаги, держать карандаш, ручку;
- свободно работать карандашом, ручкой: без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом бумаги;
- *выполнять* штриховку, *обводить* рисунок по контуру, дорисовывать рисунок;
- *выполнять* задания по печатанию букв русского алфавита;
- *выполнять* работу по словесному плану (по графическому плану).
- совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:
 - отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
 - задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
 - рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
 - конструировать словосочетания и предложения;
 - определять количество слов в предложении;
 - составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
 - выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
 - делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
 - различать звуки и буквы;
 - узнавать и различать буквы русского алфавита;

Предметные результаты курса «Раз ступенька, два ступенька»:

- умение продолжить заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: «Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?»;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Программы отдельных учебных курсов

Представлены в виде календарно-тематического планирования (в

приложениях).

Перечень рабочих программ

Рабочая программа учебного курса «По дороге к Азбуке»

Рабочая программа учебного курса «Математические ступеньки»

Рабочая программа учебного курса «Зелёная тропинка»

Рабочая программа учебного курса «Мастерская художественного творчества»

2.2. Основное содержание учебных курсов

2.2.1. По дороге к Азбуке

Предложение и слово. Составление предложений. Слог и ударение. Звуки и буквы. Понятие о звуковом ряде. Гласные звуки. Звуки. Звук [а], буква А. Звук [о], буква О. Звук [э], буква Э. Звуки [ы] и [и]. Буквы И, Ы. Звук [у], буква У. Двойные звуки. Буквы Ю, Е, Ё, Я.

Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Шипящие согласные звуки. Дифференциация звуков. Звуки [м] и [м']. Буква М. Звук [н], звук [н']. Буква Н. Звук [п] звук [п']. Буква П. Звук [т], звук [т'] Буква Т. Звук [к], звук [к']. Буква К. Звук [х], звук [х']. Буква Х. Звуки [к] - [х], [к'] - [х']. Звуки [ф] и [ф']. Буква Ф. Звук [й']. Буква Й. Звук [л], звук [л']. Буква Л. Звук [р]и [р']. Буква Р. Звук [в], звук [в'] Буква В. Звук [ч'], звук [щ']. Буквы Ч, Щ. Звуки [б] и [б']. Буква Б. Звук [д], звук [д'] Буква Д. Звук [с], звук [с']. Буква С. Звук [ц]. Буква Ц. Звуки [г] и [г']. Буква Г. Звук [з]и [з'] Буква З. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Буквы ъ и ь. Разделительная функция ъ и ь.

Читаем слитно. Чтение слов по слогам. Чтение слов и предложений с изученными буквами. Обучение пересказу.

Прописи «Наши прописи»

Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа. Строка. Междустрочное пространство. Рисование узора в рабочей строке. Рисование узора в междустрочном пространстве. Обведение предметов по контуру. Штриховка фрагментов фигур. Виды штриховки: горизонтальная, вертикальная, сплошная. Печатание букв русского алфавита. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика. Прямая короткая наклонная линия. Прямая длинная наклонная линия. Прямая короткая наклонная линия с закруглением внизу вправо. Прямая длинная наклонная линия с закруглением внизу вправо. Прямая длинная наклонная линия с закруглением внизу влево. Прямая короткая наклонная линия с закруглением внизу влево. Длинная линия с петлёй внизу. Овалы малые и большие. Полуовалы. Длинна линия с петлёй вверх. Графический диктант по клеточкам. Упражнения со счетными палочками: выкладывание узора из счетных палочек. Работа с пазлами.

2.2.2. Математические ступеньки

Знакомство с клеткой. Понятия: слева, справа, сверху, внизу. Формирование представлений: далеко, близко, рядом, высоко, низко. Ориентировка на листе в клетку.

Числовой ряд от 0 до 9. Знаки +, -, =. Сравнение чисел от 0 до 9. Таблица сложения.

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Сравнение фигур по цвету, форме и размеру. Сравнение групп предметов по количеству. Отношения «больше», «меньше», «равно». Сравнение предметов по ширине и толщине.

Введение понятий – предшествующий, следующий («соседи числа»). Времена года, стороны света, части суток. Цвета радуги, ноты. Ориентирование во времени: название дней недели.

Счет предметов. Прямой и обратный счет от 0 до 10. Числа от 0 до 10. Цифра 0.

Число и цифра 1. Число и цифра 2. Состав числа 2. Число и цифра 3. Состав числа 3.

Число и цифра 3. Состав числа 3. Число и цифра 4. Состав числа 4. Число и цифра 5. Состав числа 5. Число и цифра 6. Состав числа 6. Число и цифра 7. Состав числа 7. Число и цифра 8. Состав числа 8. Число и цифра 9. Состав числа 9. Число 10. Состав числа 10.

Состав чисел от 0 до 10. Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи (продолжи ряд). Составление и решение простых задач. Решение простых задач на сложение с записью решения. Решение простых задач на вычитание с записью их решения.

Треугольник. Четырехугольник. Пятиугольник. Шестиугольник. Круг. Овал.

Конструирование из палочек. Конструирование геометрических фигур из частей.

Графический диктант.

Учебный план.

№	Название курса	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Теория	Практика
1.	Дополнительная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности «Ступеньки к школе» для детей в возрасте 5,5 -6,5 лет	6	180	90	90
	- «По дороге к Азбуке»	2	60	30	30
	- «Раз ступенька, два ступенька»	2	60	30	30
	- «Наши прописи»	2	60	30	30

- ✓ Методика 5. Тест «Шифровка».
- ✓ Методика 6. Тест «Нелепицы»
- ✓ Методика 7. Тест «Пространственно-арифметический диктант».
- ✓ Методика 8. Тест. Последовательные картинки.
- ✓ Методика 9. Тест «Аналогии».
- ✓ Методика 10. Тест «Логопедический».

Исследование сформированности познавательных компонентов психического развития детей старшего дошкольного возраста.

Экспресс-диагностика представляет собой комплект из 10 тестов. Используя специальные психологические методики. Можно охарактеризовать интеллектуальные возможности ребенка: мотивационная готовность к школе, функциональная зрелость нервной системы: степень «школьной зрелости», восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, развитие мелкой моторики, математические навыки.

Все тесты подобраны таким образом, чтобы сделать срезное исследование познавательных процессов, выявить слабые звенья интеллекта.

Итоговая оценка готовности к школьному обучению:

40-52 балла - готов к обучению в школе

24-39 баллов – условно готов

15-23 балла – условно не готов

4-14 баллов – не готов

Итоговая оценка определения уровня готовности к школьному обучению

40-52 балла – высокий уровень

24-39 баллов – средний уровень

4 – 14 баллов – низкий уровень

Методика 1. Тест Керна-Йрасека.

Цель методики:

психофизиологическое исследование функциональной готовности ребенка к поступлению в школу, определение его степени «школьной зрелости».

Методика может проводиться индивидуально или подгруппами по 10-15 человек. Детям дают по одному листу чистой нелинованной бумаги. В правом верхнем углу листа указывается имя, фамилия, возраст ребенка, дата исследования. Карандаш кладется так, чтобы ребенку было одинаково удобно взять его правой или левой рукой. Тест состоит из 3 заданий.

Срисование фразы "Он ел суп".

Инструкция:

"Посмотри, здесь что-то написано (см.приложение к методике № 1). Ты еще не умеешь писать, поэтому попробуй нарисовать это. Хорошенько посмотри, как это написано и в верхней части листа (показать где) напиши также".

Ребенку выдается карточка размером 7-8 см на 13-14 см. На карточке пишется рукописная фраза "Он ел суп". Высота заглавной буквы 1,5 см, остальных - 1 см. Карточка кладется чуть выше рабочего листа.

Оценка:

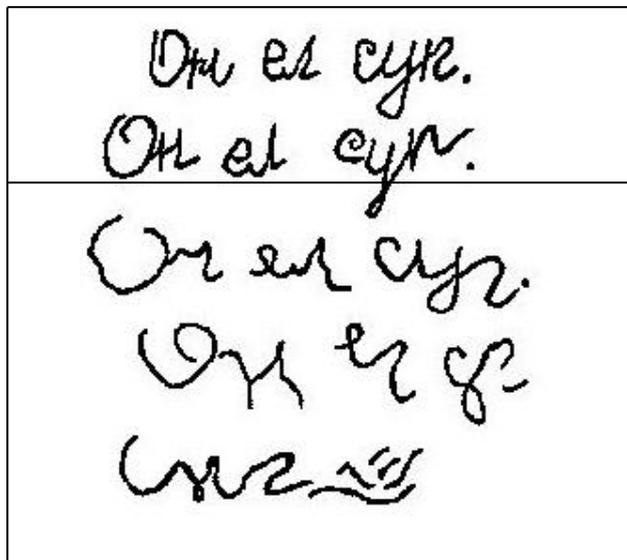
5 баллов - Срисованную ребенком фразу можно прочитать. Буквы не более чем в 2 раза больше образца. Буквы образуют 3 слова. Строка от прямой линии не более, чем на 30 градусов.

4 балла - Предложение можно прочитать. Буквы по величине близки к образцу. Их стройность необязательна.

3 балла - Буквы должны быть разделены не менее чем на 2 группы. Можно прочитать хотя бы 4 буквы.

2 балла - С образцом схожи хотя бы 2 буквы. Вся группа имеет видимость письма.

1 балл - Каракули.



Ребенку выдается бланк с изображением группы точек(см. приложение к методике № 1). Расстояние между ними по вертикали и горизонтали - 1 см. Диаметр точек 2 мм. Карточка с точками кладется так, чтобы острый угол пятиугольника был направлен вниз.

Инструкция:

"Здесь нарисованы точки. Попробуй сам нарисовать такие же, вот здесь". (Показать где).

Оценка:

5 баллов дается за точное воспроизведение образца. Нарисованы точки, а не кружки. Соблюдена симметрия фигур по горизонтали и вертикали. Может быть любое уменьшение фигуры, увеличение же возможно не более, чем наполовину.

4 балла - возможно незначительное нарушение симметрии. Одна точка может выходить за рамки столбца или строчки. Допустимо изображение кружков вместо точек.

3 балла - Группы точек грубо похожи на образец. Возможно нарушение симметрии всей фигуры. Сохраняется подобие пятиугольника. Возможно большее или меньшее количество точек, но не менее 7 и не более 20.

2 балла - Точки располагаются группами. Их группы напоминают любые геометрические фигуры. Величина и количество точек не существенны. Недопустимы другие изображения, например, линии.

1 балл - Каракули.

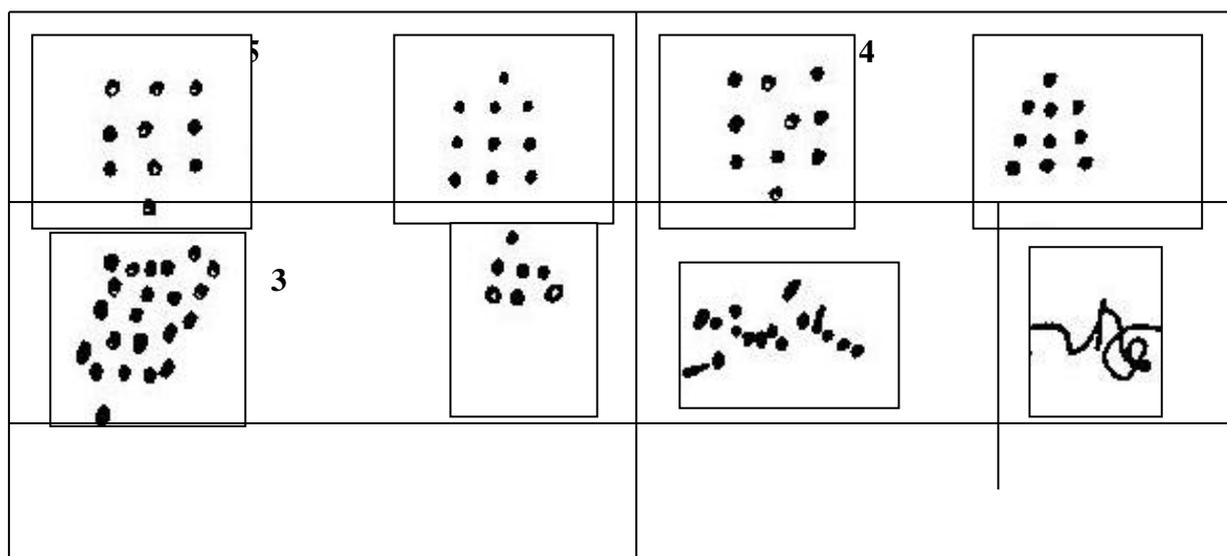


Рисунок человека.

Инструкция:

Здесь (каждому ребенку указывается где) нарисуй какого-нибудь мужчину (дядю), так, как умешь».

Запрещается объяснять, помогать, делать замечания по поводу ошибок. На любой вопрос ребенка нужно отвечать: "Рисуй так, как ты умешь". Разрешается ребенка подбодрить. На вопрос: "Можно ли нарисовать тетю?"— необходимо объяснить, что все рисуют дядю. Если же ребенок начал рисовать женскую фигуру, можно разрешить ее дорисовать, а затем попросить рядом нарисовать мужчину.

Оценка:

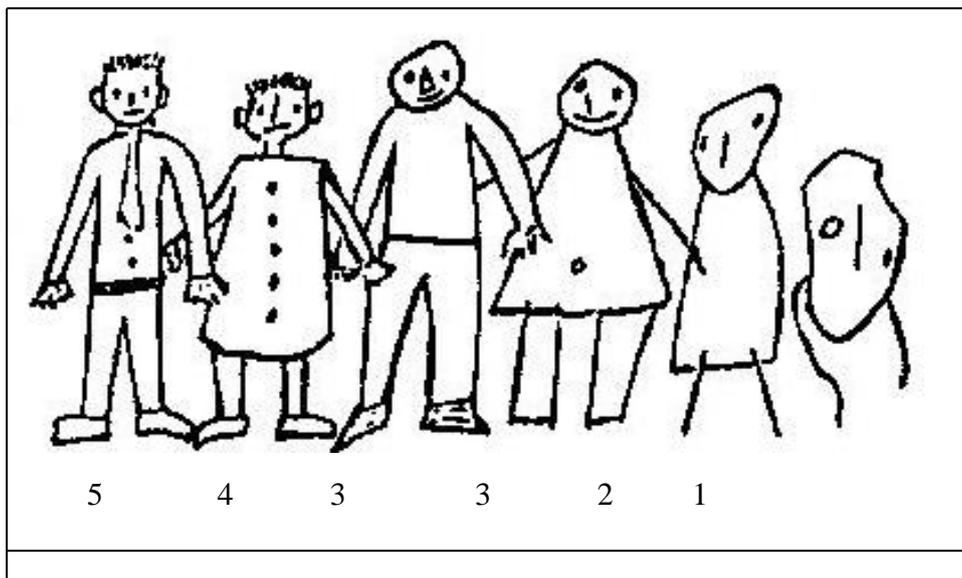
5 баллов - У нарисованной фигуры должна быть голова, туловище, конечности, голова с туловищем должна соединяться шей, она должна быть не больше чем туловище. На голове волосы, либо шапка, шляпа, уши. На лице глаза, нос, рот. Верхние конечности заканчиваются рукой с пятью пальцами. Есть признаки мужской одежды.

4 балла - Выполнение всех требований как при оценке в 10-9 баллов. Возможны 3 отсутствующие части: шея, волосы, один палец руки. Но не должна отсутствовать какая-либо часть лица.

3 балла - У фигуры должна быть голова, туловище, конечности. Руки, ноги должны быть нарисованы 2-мя линиями. Отсутствуют шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках.

2 балла - Примитивный рисунок человека-головы с конечностями - (достаточно лишь одной пары, конечности изображены одной линией).

1 балл - Отсутствует ясное изображение туловища и конечностей - "головоног".



Общий количественный результат тестирования получается суммированием баллов, полученных за выполнение каждого из трех заданий.

12-15 баллов – готов к обучению в школе

9-11 баллов – условно готов

3-6 баллов – не готов

Методика 2. «Дорисовывания фигур» (модифицированный вариант Е.П. Торренса)

Цель методики:

исследование развития воображения.

Подготовка и проведение исследования:

детям дается по 10 фигур (см. приложение к методике № 2) и предлагается, поразмыслив, дорисовать эти фигуры, так чтобы получилась картинка. Рисунки оцениваются по десятибалльной шкале.

Оценка:

0-2 балла – ребенок ничего не придумал; нарисовал рядом что-то свое; неопределенные штрихи и линии.

3-4 балла – нарисовал нечто простое, неоригинальное, лишенное деталей; фантазия не угадывается.

5-7 баллов – изобразил отдельный объект, но с разнообразными дополнениями.

8-9 баллов – нарисовал несколько объектов, объединенных сюжетом.

10 баллов – создал единую композицию, включив в нее все предлагаемые элементы, превращенные в образы.

Ключ

8 - 10 баллов – готов к обучению в школе

3 - 7 баллов – условно готов

0-2 балла – не готов

Методика 3. Экспериментальная беседа

Цель:

определение внутренней позиции дошкольника, оценка степени психосоциальной зрелости.

Вопросы для собеседования:

1. Ты хочешь остаться еще на год в детском саду (дома)?
2. Ты хочешь идти в школу?
3. Какие занятия (в детском саду) тебе больше всего нравятся? Почему?
4. Ты любишь, когда тебе читают книжки?
5. Ты сам просишь, чтобы тебе прочитали книжку?
6. Почему ты хочешь идти в школу?
7. Тебе нравится школьная форма и школьные принадлежности?
8. Если тебе сейчас предложу поиграть в школу, то кем ты хочешь быть: учеником или учителем?
9. Во время игры в школу, что у нас будет длиннее: урок или перемена?

Оценка ответов:

Учитываются все ответы, кроме 6-го и 7-го. Ответы должны быть примерно такие:

1. Хочу идти в школу.
2. Не хочу еще на год оставаться в детском саду (дома).
3. Те занятия, на которых учили (буквы, цифры, и т.д.).
4. Люблю, когда мне читают книжки.
5. Сам прошу, чтобы мне прочитали.
- 6.
- 7.
8. Хочу быть учеником.
9. Пусть урок будет длиннее.

Такие ответы свидетельствуют о сформированности внутренней позиции дошкольника.

Ключ:

7 баллов - готов к обучению в школе

4- 6 баллов - условно готов

1- 3 балла - не готов

Давая заключение, следует помнить, что беседа – вспомогательная методика, однако она необходима для выявления общего кругозора ребенка и его личностной готовности.

Методика 4. Диагностика уровня развития произвольного внимания и произвольной памяти.

Цель: выявить количество условий, которые ребенок может удержать в процессе деятельности при восприятии задания на слух.

Описание: задание выполняется на отдельных листах. Для работы у каждого ребенка должны быть графический карандаш и набор цветных карандашей. Ребенку предлагается нарисовать в ряд определенное количество треугольников, некоторые из них необходимо заштриховать цветом, указанным взрослым. Повторять задание категорически запрещается. Если ребенок не запомнил, пусть делает по-своему.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем. Будь внимателен. Я объясню задание только один раз. Нарисуй в ряд 10 треугольников. Заштрихуй красным карандашом третий, седьмой и девятый треугольники». Условия теста произносятся в медленном темпе, каждое условие выделяется голосом.

Оценка выполненного задания:

- 5 баллов** – задание выполнено правильно, учтены все условия: форма геометрической фигуры, их количество, выбран цвет карандаша, последовательность заштрихованных фигур.
- 4 балла** – допущена одна ошибка.
- 3 балла** – допущены две ошибки.
- 2 балла** – допущены три ошибки.
- 1 балл** – более трех ошибок.
- 0 баллов** – не справился с заданием.

Ключ:

- 5 баллов - готов к обучению в школе
- 3 – 4 балла - условно готов
- 0-2 балла - не готов

Методика 5. Тест «Шифровка».

Цель: выявить сформированность произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

Выполнение: Время на выполнение данного теста жестко ограничивается 2 минутами.

На доске рисуются четыре пустые фигуры (квадрат, треугольник, круг, ромб), которые в процессе подачи инструкции специалист заполняет соответствующими знаками, такими же, как в образце задания.

Перед началом проведения специалист должен во всех бланках соответствующим образом поставить «метки» в фигуры – образцы данного задания.

Инструкция: «Посмотрите внимательно. Здесь нарисованы фигуры (см. приложение к методике № 5). В каждой из них стоит свой значок. Сейчас вы будете ставить в пустые фигуры знаки. Это надо делать так: в каждом квадрате поставить точку (сопровождается показом и постановкой точки в середине квадрата на доске), в каждом треугольнике – вертикальную палочку (сопровождается показом на доске), в кружке вы будете рисовать горизонтальную палочку (сопровождается показом), а ромбик остается пустым. В нем вы ничего не рисуете. У вас на листе показано, что надо рисовать. Все фигуры нужно заполнять по очереди, начиная с самого первого ряда. Не спешите, будьте внимательны. А теперь возьмите простой карандаш и начинайте работать.»

Основную часть инструкции можно повторить дважды. С этого момента отсчитывается время выполнения задания. Специалист фиксирует в листе наблюдений особенности выполнения задания.

Анализ результатов:

5 баллов – безошибочное заполнение геометрических фигур в соответствии с образцом за период до 2 минут. Допустимо единичный пропуск фигуры, одна случайная ошибка или наличие двух самостоятельных исправлений.

4 балла – наличие двух пропусков фигур, исправления или одна- две ошибки в заполнении. Если задание выполняется без ошибок, но ребенок не успевает сделать его до конца в отведенное для этого время (остается незаполненной не более одной строчки фигур), оценка также 4 балла.

3 балла – наличие не только двух пропусков фигур, но еще и плохая графика заполнения (выход за пределы фигуры, несимметричность фигуры и т.п.) В 3 балла также оценивается безошибочное (или с одной ошибкой) заполнение фигур в соответствии с образцом, но пропуск целой строки или части строки. А также 1-2 самостоятельных исправления.

2 балла – выполнение, когда при 1-2-х ошибках в сочетании с плохой графикой заполнения и пропусками ребенок не успел выполнить все задания за отведенное время (остается незаполненной более чем половина последней строки).

1 балл – выполнение, когда имеются не соответствующие образцам метки в фигурах; ребенок не способен удержать инструкцию (начинает заполнять вначале все кружочки, потом все квадраты и т.п. и после замечания педагога продолжает выполнять задание в том же стиле). При наличии более 2-х ошибок (не считая исправлений), даже если все задание выполнено, также дается 1 балл.

0 баллов – невозможность выполнить задание в целом (н-р, ребенок начал делать, но не смог закончить даже одной строчки, или сделал несколько неправильных заполнений в разных углах и больше ничего не сделал, или допустил множество ошибок).

Ключ:

4-5 баллов – готов к обучению в школе;

2-3 балла – условно готов к обучению в школе;

0 -1 балл – не готов к обучению в школе

Методика 6. Тест «Нелепицы»

Стимульный материал представляет собой рисунок, содержащий массу явных «нелепостей», то есть вещей, которые в реальной жизни невозможны и смешны. «Нелепицы» предлагаются в качестве первого задания, поскольку в ходе обсуждения картинка ребенок, как правило, раскрепощается и успокаивается.

Основным результатом данного теста является способность ребенка эмоционально откликаться на «нелепость» рисунка и умение объяснить смысловые ошибки изображения. Это отвечает возможностям здорового ребенка данного возраста.

Инструкция: Картинка предлагается ребенку со словами: «Посмотри, какая у меня картинка» (см. приложение к методике № 6). Если ребенок рассматривает ее молча (или вообще никак не реагирует), педагог может спросить: «Ты рассмотрел картинку? Смешная картинка? Почему она смешная? Что здесь нарисовано неправильно? При этом каждый вопрос является помощью в выполнении задания и влияет на полученную оценку.

Критерии оценки:

2 балла – Готов к обучению в школе. Ребенок реагирует на картинку живо, непосредственно, без вмешательства взрослого. Она смешит его, вызывает улыбку. Он с легкостью указывает на все «нелепости».

1 балл – Условно готов. Реакция ребенка менее спонтанная, но он самостоятельно или с большой помощью первого или второго вопроса – находит нелепые места.

0 баллов – Не готов. Ребенок эмоционально никак не реагирует на картинку и только с помощью педагога находит несоответствие в ней. Свое отношение к происходящему он никак не выражает.

Методика 7.

Тест «Пространственно-арифметический диктант».

Это задание позволяет диагностировать как сформированность навыков счета, так и некоторые психологические характеристики: умение ребенка ориентироваться в пространстве (право-лево, верх-низ), умение действовать по правилам, понимать устную инструкцию и удерживать ее в памяти.

Инструкция:

Таблица предъявляется ребенку со словами «Посмотри, здесь нарисована девочка».

Далее ребенку задаются следующие вопросы:

1. Если она из своей клеточки пойдет вправо на одну клеточку, то где она окажется? Что она там найдет? Сколько?

2. Дальше она из этой клеточки пойдет вверх тоже на одну клеточку. Где она окажется? Сколько у нее теперь стало морковок?

3. Теперь она идет на одну клеточку влево. Где она теперь будет? Сколько теперь у нее морковок?

4. Девочка идет еще на одну клеточку влево. Где она окажется теперь? Здесь зайчик попросил у нее 2 морковки. Сколько у нее осталось?

5. Она идет еще на одну клеточку вниз. Где она окажется? Сколько у нее теперь морковок? Что-нибудь изменилось?

6. Девочка идет вниз. Кого она встретила? Она отдает ей 2 морковки. Сколько у нее осталось?

Если на первых вопросах педагог видит, что ребенок никак не реагирует на них и не может ответить, и при этом есть подозрения, что он просто не понял инструкцию или слишком зажат, то он может разрешить ребенку пальцем двигаться по таблице вслед за инструкцией. Сам педагог ничего не показывает.

Критерии оценки:

2 балла – Готов к обучению в школе. Ребенок правильно выполнил 5-6 действий из 6 возможных.

1 балл – Условно готов. Ребенок правильно выполнил 3-4 действия из 6 возможных.

0 баллов – Не готов. Ребенок правильно выполнил 1-2 действия из 6 возможных.

В протоколе тестирования необходимо отмечать правильность выполнения ребенком, как арифметического действия, так и пространственной ориентировки.

Для этого в клеточке, соответствующей каждому «шагу», надо отмечать знаком «+» или «-» в левой верхней части клеточки – правильность счета, в нижней правой части – правильность направления.

Подробное ведение протокола необходимо для дальнейшего консультирования, которое может быть необходимо при недостаточно высоких набранных баллах.

Методика 8.

Тест. Последовательные картинки.

Этот тест позволяет выявить уровень сформированности у ребенка причинно-следственных, пространственно-временных, логических связей, а также уровень развития монологической речи (умение построить связный последовательный рассказ).

Инструкция:

Общую карточку со стимульным материалом необходимо разрезать на части и, перемешав их, положить перед ребенком со словами: « У меня есть картинки (см. приложение № 8). Они все перепутаны. Попробуй разложить их по порядку перед собой на столе, а потом расскажи по ним какую-нибудь историю (составь рассказ)».

Критерии оценки:

2 балла – Готов к обучению в школе. Ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ;

1 балл – Условно готов. Ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ее (сам или с помощью взрослого) или если рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности;

0 баллов – Не готов. Ребенок нарушает последовательность, не может понять ошибок или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок.

Методика 9. Тест «Аналогии».

Цель: Задание направлено на исследование мышления, а именно, позволяет увидеть степень сформированности у ребенка способности делать умозаключения по аналогии.

Инструкция: « Я буду называть тебе три слова. Два из них подходят друг другу, являются парой. Тебе надо будет придумать слово, подходящее по смыслу к третьему слову, то есть найти ему пару.

Слова такие:

- ОКУНЬ – РЫБА, а РОМАШКА - ...? (*цветок*)
- МОРКОВЬ – ОГОРОД, а ГРИБЫ - ... (*лес*)
- ЧАСЫ – ВРЕМЯ, а ГРАДУСНИК - ...? (*температура*)
- ГЛАЗ – ЗРЕНИЕ, а УШИ - ...? (*слух*)
- ДОБРО – ЗЛО, а ДЕНЬ - ...? (*ночь*)
- УТЮГ- ГЛАДИТЬ, а ТЕЛЕФОН - ...? (*звонить*)

Другие варианты:

- ГОЛУБЬ-ПТИЦА, а ВАСИЛЕК - ...? (*цветок*)
- ОГУРЦЫ- ГРЯДКА, а ШИШКИ- ...? (*лес*)
- САМОЛЕТ- ПИЛОТ, а АВТОМАШИНА - ...? (*водитель, шофер*)
- РАДИО-СЛУХ, а ТЕЛЕВИДЕНИЕ- ...? (*зрение, смотреть*)
- ДЕНЬ-НОЧЬ, а БЕЛОЕ - ...? (*черное*)
- ЗАЯЦ-ЖИВОТНОЕ, а ЩУКА - ...? (*рыба*)
- ГРИБЫ- ЛЕС, а ПШЕНИЦА - ...? (*поле*)
- ШКОЛА – УЧИТЕЛЬ, а БОЛЬНИЦА - ...? (*врач*)
- ФОНАРЬ-СВЕТИТЬ, а КАРАНДАШ - ...? (*рисовать*)
- КНИГА – ЧИТАТЬ, а МУЗЫКА - ...? (*слушать, играть, сочинять*)
- ДЛИННОЕ- КОРОТКОЕ, а ЛЕТО - ...? (*зима*)

Курсивом приведены ожидаемые правильные ответы. Иногда дети отвечают неожиданно, остроумно и верно по смыслу, но не тем словом, которое ожидается. Например, в паре

«Градусник – температура» некоторые дети говорят не « температура», а «болезнь», и такой ответ является правильным по смыслу, хотя и не является точной копией того, что подразумевается. Такие ответы засчитываются, как верные и особо отмечаются в протоколе.

Критерии оценки:

2 балла - ребенок нашел правильное слово в 5-6 случаях из 6 возможных.

1 балл - ребенок нашел правильное слово в 3-4 случаях из 6 возможных.

0 баллов - ребенок нашел правильное слово в 1-2 случаях из 6 возможных.

Ключ:

2 балла – готов к обучению в школе;

1 балл – условно готов к обучению в школе;

0 баллов – не готов к обучению в школе.

Методика 10.

Тест «Логопедический».

Цель:

В общем виде оценить особенности звукопроизношения и фонематического слуха (звукобуквенного анализа) у ребенка. Тест состоит из двух частей.

Инструкция:

Часть 1.

« Сейчас я буду говорить тебе слова, а ты должен разделить их на части, хлопая в ладоши».

Здесь надо продемонстрировать ребенку, как это делается: педагог произносит по слогам слово, например КРОКОДИЛ, сопровождая каждый слог хлопком в ладоши, а затем просит ребенка сделать то же самое с предложенными ему словами:

- САМОВАР

- ПОДУШКА

Эти слова можно заменять на другие трехсложные.

Часть 2.

Назови первый и последний звуки в словах:

- БЕРЕТ

- ВОЛНА

- АТАМАН

- УТКА

Слова можно менять, имея в виду, что они подобраны таким образом: что в первом слове оба звука согласные, во втором: первый – согласный, последний – гласный, в третьем: первый – гласный, последний – согласный, в четвертом – оба звука гласные.

Критерии оценки:

2 балла - ребенок правильно произносит все звуки, правильно делит слова на части, правильно называет звуки (или ошибается, но исправляет ошибку самостоятельно).

1 балл - ребенок 2-3 звука произносит с искажениями или ошибается при выполнении первой или второй части задания.

0 баллов - ребенок многие звуки произносит неправильно или с заданиями справляется с трудом, сам ошибки не исправляет, ему постоянно требуется помощь взрослого.

Ключ:

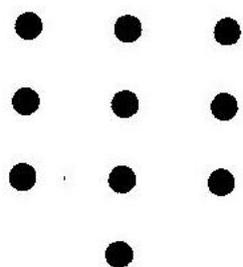
2 балла – готов к обучению в школе;

1 балл – условно готов к обучению в школе;

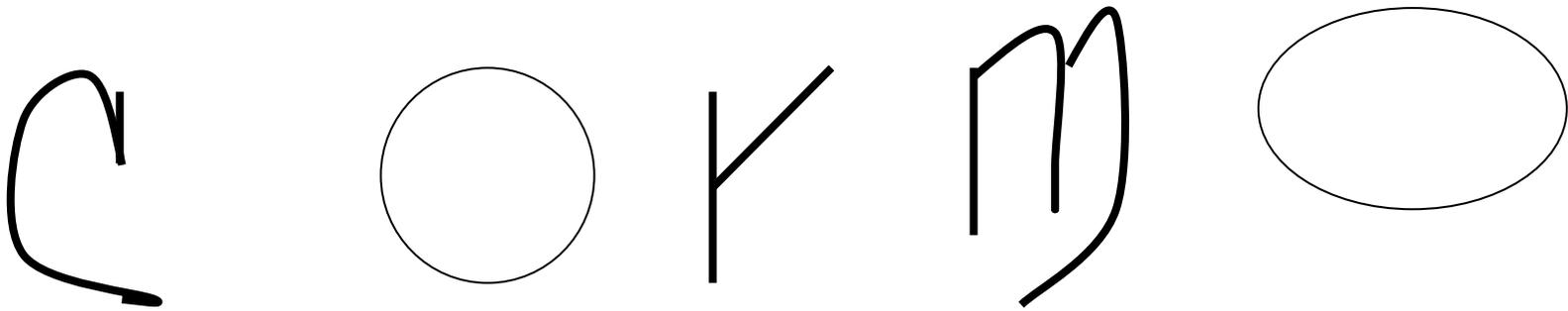
0 баллов – не готов к обучению в школе.

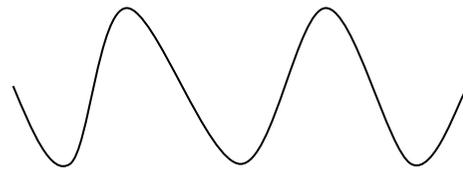
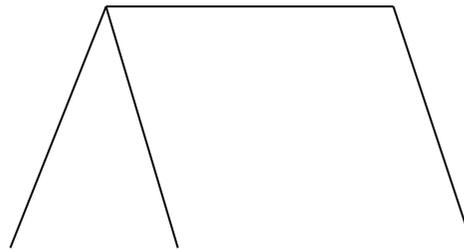
Приложение к методике №1

Он ел суп

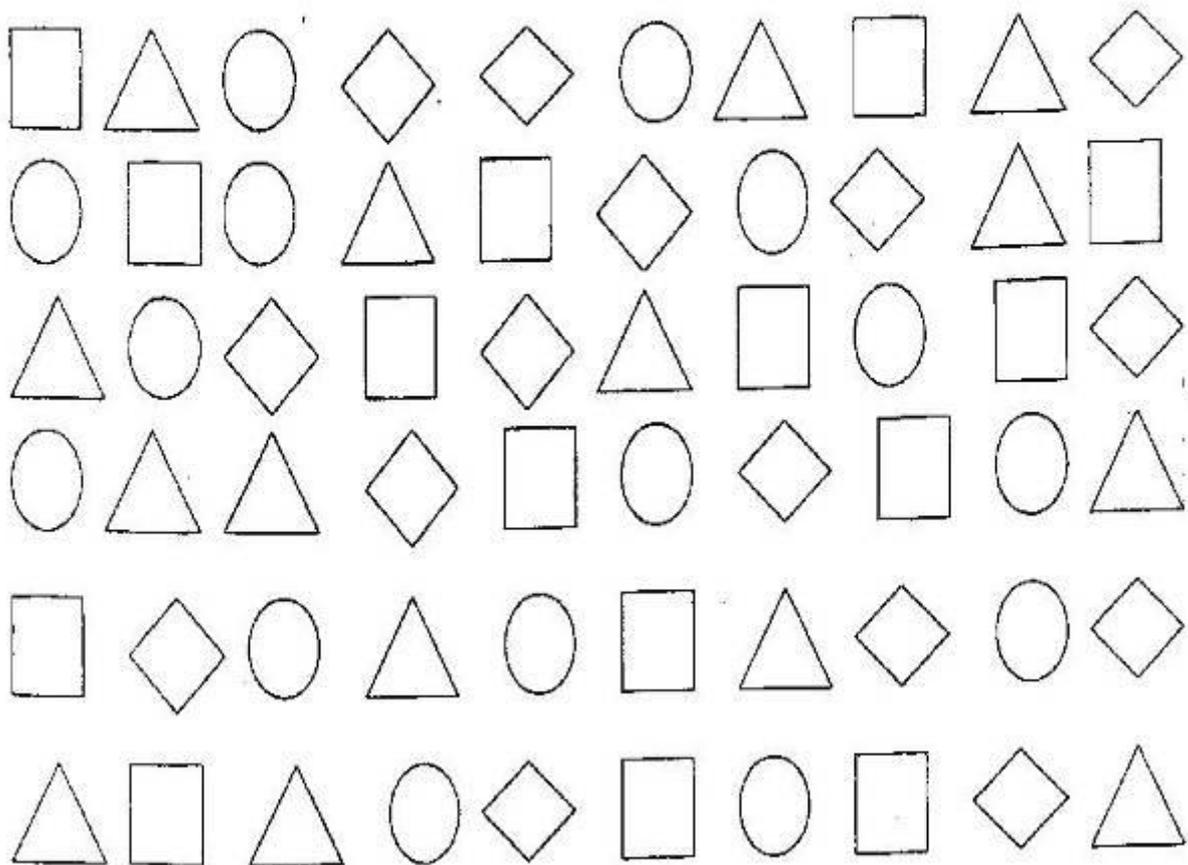
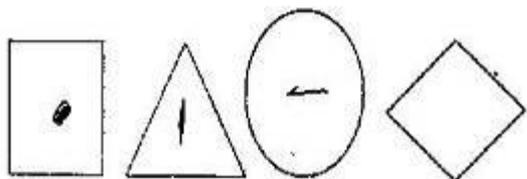


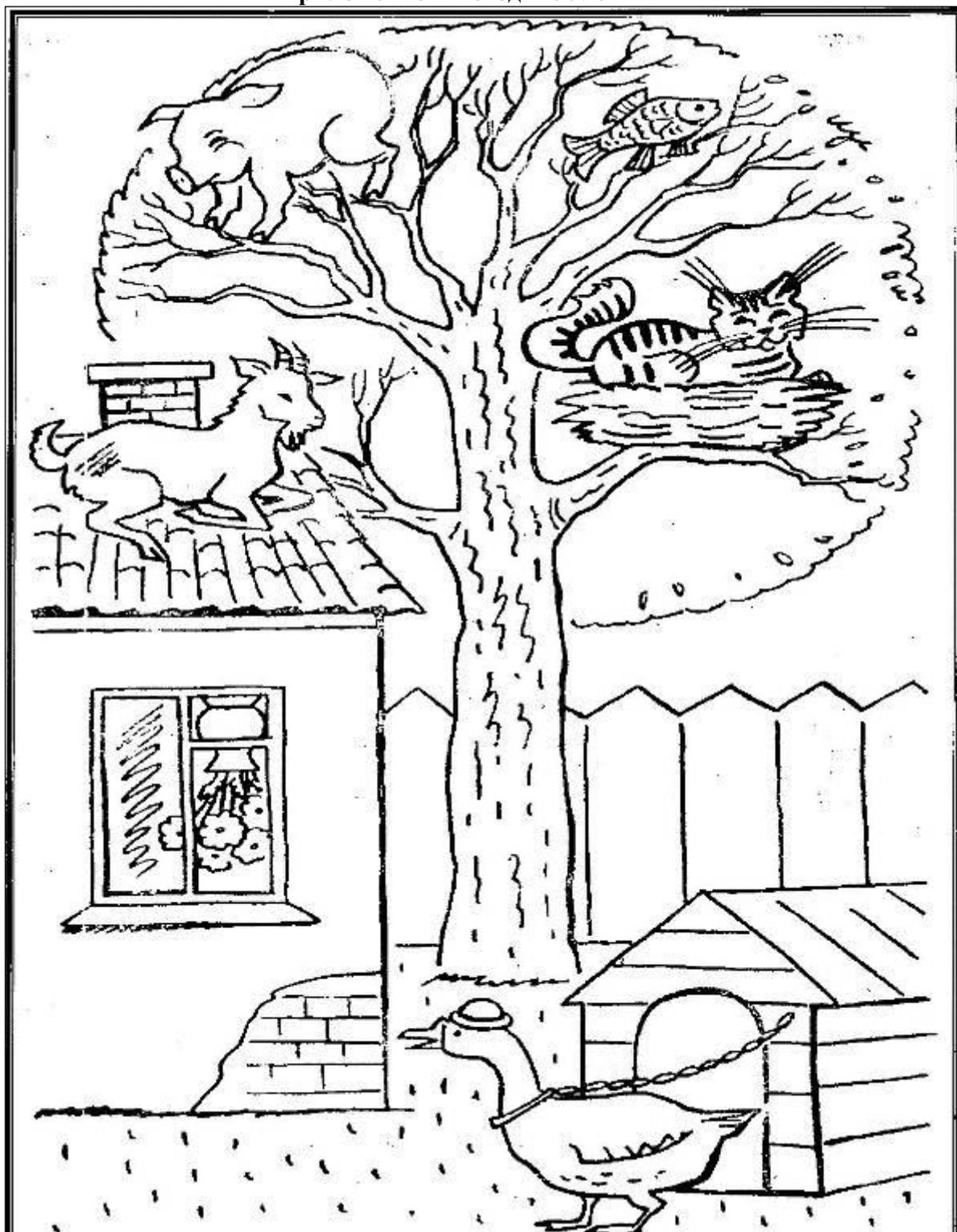
Приложение к методике №2





Приложение к методике №5





Итоговые результаты оценки уровня готовности детей к началу школьного обучения

20 __ - 20 __ учебном году

МБОУ СШ № _____

Группа: _____

Дата проведения: _____

Учитель: _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Возраст	Бальная оценка выполнения заданий										Ведущая рука	Суммарный балл	Уровень готовности	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																

Педагог-психолог _____ / _____