

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №41 имени М.Ю. Лермонтова
города Липецка**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета ОУ
Протокол №1 от 29.08.2024

Утверждаю
Директор МБОУ СШ №41
_____ О.В. Сошкина
Приказ № 197-о от 02.09.2024

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Три кита»**

Составитель
Сапрыкина Любовь Михайловна
учитель начальных классов
срок реализации программы – 8 месяцев
возраст учащихся 9-10 лет

Липецк, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Три кита» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Интегрированный курс «Три кита» нацелен на развитие интеллектуальных качеств учащихся и направлен на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ.

Для реализации программного содержания используются:

Е.В. Волкова.,Р.В.Бубнова ВПР Математика «Экзамен» М.2017

Е.В.Волкова,Н.И.Ожогина ВПР Русский язык «Экзамен» М.2017

Волкова Е.В.,А.В.Данилова ВПР Окружающий мир «Экзамен» М.2017

Цели и задачи

Цель курса: повышение качества подготовки к ВПР выпускников начальной школы.

Задачи курса:

обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти;

воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в группе.

Место курса во внеурочной деятельности

Курс «Три кита» рассчитан на 90 ч: 30 ч – блок «Математика», 30 ч – блок «Русский язык», 30 ч – блок «Окружающий мир».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные УУД

Будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Блок «Математика»

Учащиеся научатся:

- ✓ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- ✓ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ✓ читать, записывать и сравнивать величины;
- ✓ выполнять письменно действия с многозначными числами;
- ✓ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- ✓ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- ✓ устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- ✓ решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- ✓ измерять длину отрезка;
- ✓ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- ✓ сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- ✓ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Блок «Русский язык»

Учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса).

Блок «Окружающий мир»

Учащиеся научатся:

- ✓ узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- ✓ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- ✓ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- ✓ проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- ✓ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ✓ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 блок «Математика»

№ занятия	Тема занятия	Дата проведения
1.	Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	
2.	Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок	
3.	Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью	
4.	Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия	
5.	Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём	
6.	Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации	

7.	Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	
8.	Задачи на пропорциональное деление	
9.	Логические задачи	
10.	Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение	
11.	Задачи	
12.	Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	
13.	Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок	
14.	Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью	
15.	Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия	
16.	Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём	
17.	Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации	
18.	Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	
19.	Задачи на пропорциональное деление	
20.	Логические задачи	
21.	Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение	

2 блок «Русский язык»

№ занятия	Тема занятия	Дата проведения
1.	Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам	
2.	Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами	
3.	Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах	
4.	Звонкие и глухие согласные	
5.	Части слова. Упражнение в разборе слов по составу	

6.	Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определение основной мысли текста	
7.	Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определение основной мысли текста	
8.	Текст. План текста. Упражнение в составление плана текста	
9.	Текст. План текста. Упражнение в составление плана текста	
10.	Текст. Содержание текста. Упражнение в составление вопросов по содержанию текста	
11.	Текст. Содержание текста. Упражнение в составление вопросов по содержанию текста	
12.	Слово и его лексическое значение	
13.	Слова – синонимы	
14.	Имя существительное. Упражнение в разборе имени существительного как части речи	
15.	Фразеологические обороты и употребление их в речи	
16.	Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определение основной мысли текста	
17.	Текст. План текста. Упражнение в составление плана текста	
18.	Текст. Содержание текста. Упражнение в составление вопросов по содержанию текста	
19.	Имя прилагательное. Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи	
20.	Слово и его лексическое значение	
21.	Фразеологические обороты и употребление их в речи	
22.	Глагол. Упражнение в разборе глагола как части речи.	

3 блок «Окружающий мир»

№	Тема занятия	Дата
1	Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком.	
2	Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии.	
3	Смена дня и ночи на Земле.	
4	Смена времен года.	
5	Работа с таблицами.	
6	Решение задач.	
7	Определение плана действий. Восстановление	

	последовательности действий	
8	Работа с картой. Умение находить на карте материка	
9	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных.	
10	Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие	
11	Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи.	
12	Заполнение таблиц по исходным данным.	
13	Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме.	
14	Вредные привычки	
15	Природные зоны	
16	Океаны и материка.	