

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1.1 Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию;
- достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и

отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2. Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3.Предметные результаты

- 1.Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2.Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3.Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4.Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
5. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6.Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7.Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8.Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9.Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать образительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*

- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

2. Содержание учебного предмета.

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление,

статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.

*Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.
Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность
использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

10 класс

	Тематическое планирование	Кол-во часов	Примечание
Язык. Общие сведения о языке			
1	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа	1	
2	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире	1	
3	Формы существования русского национального языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе	1	
4	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	1	
5	Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты	1	
6	<i>Контрольная работа по теме «Язык. Общие сведения о языке» (диктант с гз)</i>	1	
Речь. Речевое общение			
7	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности	1	
8	Речевое общение и его основные элементы. Виды, сферы и ситуации речевого общения.	1	
9	Монологическая и диалогическая речь	1	
10	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров	1	
11	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров	1	
12	Функциональные стили, разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка	1	
13	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения	1	
14	Языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей	1	
15	Основные жанры научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи	1	

16	Основные жанры научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи	1	
17	Основные виды сочинений	1	
18	<i>Сочинение-рассуждение</i>	1	
19	<i>Сочинение-рассуждение</i>	1	
20	Литературный язык и язык художественной литературы	1	
21	Основные изобразительно-выразительные средства языка	1	
22	Основные изобразительно-выразительные средства языка	1	
23	Текст. Признаки текста	1	
24	Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста	1	
25	Информационная переработка текста	1	
26	Виды преобразования текста. Анализ текста	1	
27	Виды преобразования текста. Анализ текста	1	
28	<i>Контрольная работа по теме «Речь». Сочинение</i>	1	
Культура речи			
29	Культура как раздел лингвистики. Культура видов речевой деятельности	1	
30	Культура публичной речи. Публичное выступление	1	
31	Культура научного и делового общения	1	
32	Культура разговорной речи	1	
33	<i>Контрольная работа по теме «Культура речи». Тестирование</i>	1	
Основные виды языковых норм русского литературного языка			
34	Лексические нормы. Слово и его значение. Однозначность и многозначность	1	
35	Синонимы, антонимы, омонимы	1	
36	Паронимы	1	
37	Фразеология. Употребление фразеологизмов	1	
38	Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями	1	

39	Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями	1	
40	<i>Контрольная работа по теме «Лексические и орфоэпические нормы». Тестирование.</i>	1	
41	Грамматические нормы. Использование имен существительных	1	
42	Использование прилагательных и причастий	1	
43	Использование числительных и местоимений	1	
44	Использование глаголов, деепричастий и наречий	1	
45	Использование служебных частей речи	1	
46	<i>Контрольная работа по теме «Грамматические нормы». Диктант с ГЗ.</i>	1	
47	Орфографические нормы. Правописание корней	1	
48	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	
49	Правописание чередующихся гласных в корне слова	1	
50	Правописание чередующихся гласных в корне слова	1	
51	Правописание омонимичных корней	1	
52	<i>Сочинение-рассуждение</i>	1	
53	<i>Сочинение-рассуждение</i>	1	
54	Правописание приставок	1	
55	Правописание приставок	1	
56	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, наречий и глаголов	1	
57	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, наречий и глаголов	1	
58	Гласная в суффиксах и окончаниях глаголов и глагольных форм	1	
59	Гласная в суффиксах и окончаниях глаголов и глагольных форм	1	
60	Написание не и ни с разными частями речи	1	
61	Написание не и ни с разными частями речи	1	
62	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1	
63	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1	
64	Написание н/нн в суффиксах	1	

65	Написание н/nn в суффиксах	1	
66	<i>Контрольная работа по теме «Орфографические нормы». Тестирование.</i>	1	
67	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники, их использование	1	
68	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники, их использование	1	
Итого		68	

ДИАГНОСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Контрольные работы	9
Диктанты	2
Сочинения	1
Тестирование	3
Контрольные словарные диктанты	3

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

11 класс

	Тематическое планирование	Кол-во часов	Примечание
Язык. Общие сведения о языке			
1	Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка	1	
2	Проблемы экологии языка	1	
Речь. Речевое общение			
3	Компоненты речевой ситуации. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1	
4	Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения	1	
5	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров	1	
6	Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка	1	
7	Основные признаки художественной речи	1	
8	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка	1	
9	<i>Контрольная работа по теме «Речь. Речевое общение». Сочинение</i>	1	
Культура речи			
10	Основные аспекты культуры речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью	1	
11	Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические	1	
12	Основные виды языковых норм русского литературного языка: грамматические, стилистические	1	

13	Совершенствование орфографических умений и навыков	1	
14	Соблюдение норм литературного языка в речевой практике	1	
15	Уместность использования языковых средств в речевом высказывании	1	
16	<i>Контрольная работа по теме «Культура речи». Тестирование</i>	1	
Основные виды сочинений. Структура сочинения-рассуждения			
17	Основные виды сочинений. Анализ проблематики и содержания предложенного текста. Комментарий к проблеме текста	1	
18	Комментарий к проблеме текста	1	
19	Позиция автора текста по заявленной проблеме	1	
20	Аргументация собственного мнения по заявленной проблеме	1	
21	Аргументация собственного мнения по заявленной проблеме	1	
22	Практикум по написанию сочинения-рассуждения	1	
23	Логика и последовательность изложения мысли в сочинении	1	
24	Логика и последовательность изложения мысли в сочинении	1	
25	Классификация ошибок	1	
26	Классификация ошибок	1	
27	Редактирование предложенного сочинения	1	
28	Редактирование предложенного сочинения	1	
29	<i>Контрольная работа. Сочинение – рассуждение</i>	1	
Пунктуационные нормы			
30	Основные понятия синтаксиса и Пунктуации. Тире между подлежащим и сказуемым	1	
31	Тире между подлежащим и сказуемым	1	
32	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах	1	
33	Однородные и неоднородные определения и приложения	1	
34	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1	
35	Понятие об обособлении. Обособленные	1	

	члены предложения		
36	Обособленные определения	1	
37	Обособленные приложения	1	
38	Обособленные обстоятельства	1	
39	Обособленные дополнения	1	
40	Уточняющие, присоединительные, пояснительные конструкции	1	
41	<i>Контрольная работа. Диктант</i>	1	
42	Параллельные синтаксические конструкции	1	
43	Двоеточие и тире в простом предложении	1	
44	Знаки препинания при сравнительном обороте	1	
45	Знаки препинания при обращениях, вводных конструкциях, вставных конструкциях	1	
46	<i>Контрольная работа по теме «Пунктуационные нормы. Простое предложение». Диктант с ГЗ</i>	1	
47	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	
48	Сложноподчиненное предложение. Подчинительные союзы и союзные слова. Знаки препинания в предложении с одним придаточным	1	
49	Знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными	1	
50	<i>Контрольная работа. Тестирование</i>	1	
51	Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями БСП. Запятая в бессоюзном сложном предложении	1	
52	Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	
53	Тире в бессоюзном сложном предложении	1	
54	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	
55	<i>Контрольная работа по теме «Пунктуационные нормы. Сложное предложение». Диктант с ГЗ</i>	1	
56	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1	
57	Знаки препинания при диалоге и цитатах	1	
58	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	1	

59	Сочетание знаков препинания	1	
60	Сочетание знаков препинания	1	
61- 62	Повторение. Основные виды языковых норм русского литературного языка	1	
63- 64	Повторение. Основные виды языковых норм русского литературного языка	1	
65- 66	Повторение. Нормативные словари современного русского языка, их использование	1	
67- 68	Повторение. Нормативные словари современного русского языка, их использование	1	
Итого		68	

ДИАГНОСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Контрольные работы	9
Диктанты	3
Сочинения	2
Тестирование	2
Контрольные словарные диктанты	2