

Приложение к АООП МБОУ СШ № 41 города Липецка
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа
по учебному предмету
«География»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
6-9 классы
(вариант 1)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 6–9 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ СШ № 41 г. Липецка;

5. Методических рекомендаций Т.М. Лифановой, Е.В. Подвальной к учебникам линии «География» для детей с ограниченными возможностями здоровья 6–9 классов для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями (легкая степень умственной отсталости).

Изучение географического материала в 6-9 классах позволяет решать задачи патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучает правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в их регионе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет

лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Основной целью учебный предмет «География» ставит формирование всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора детей с нарушением интеллекта об окружающем мире учащимися. Исходя из основной цели, **задачами обучения** биологии являются:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- познакомить с культурой и бытом разных народов;
- помочь усвоить правила поведения в природе.
- формировать предметные и общеучебные умения и навыки;
- воспитывать патриотические чувства, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитывать социально значимые качества личности;
- формировать умения оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни;
- привить навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Преподавание географии должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Основная цель обучения географии детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение данной цели в процессе обучения биологии предусматривает решение следующих **основных задач**, определенных АООП:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.
- формирование представлений о географии, и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Обучение географии носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со

сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. В этой связи предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение географии в 6-9 классах выделяется 272 ч. В 6 классе — 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели). В 7 классе — 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели). В 8 классе — 68 (2 ч в неделю, 34 учебные недели). В 9 классе — 68 (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Планируемые личностные результаты 6 класс

У обучающегося будут сформированы:

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);

- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты).
- воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы);
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

7 класс

У обучающегося будут сформированы:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- при изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве.
 - совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;
 - формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему).
 - формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы.;
 - формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
 - Учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования.

- При знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников

8 класс

У обучающегося будут сформированы:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- уметь уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи.
- толерантно относиться к людям афроамериканской внешности
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;
- формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных.

9

класс

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и

- развивающемся мире;
- формирование основ экологической культуры;
- формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым.
- при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера
- в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе

Планируемые предметные результаты

6 класс

| <i>Минимальный уровень</i> | <i>Достаточный уровень</i> |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • названия основных сторон горизонта; • основные формы земной поверхности; • названия водоемов; • основные правила безопасного поведения в природе; • условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты; • названия материков и океанов; • значение Солнца для жизни на Земле; • название нашей страны, ее столицы; • название родного края, города, поселка. • делать простые схематические зарисовки; • составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений; • показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем | <ul style="list-style-type: none"> • что изучает география; • горизонт, линию и стороны горизонта; • основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия; • меры по охране воды от загрязнения; • отличие плана от рисунка и географической карты; • основные направления на плане, географической карте; • условные цвета и основные знаки географической карты; • распределение суши и воды на Земле; • материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; • солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; • кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; • значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; • различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; • географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; • названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России». |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> •определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; •выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; •делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; •ориентироваться на географической карте и глобусе; •читать географическую карту (условные цвета и основные знаки); составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; •показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте |
| 7 класс | |
| <i>Минимальный уровень</i> | <i>Достаточный уровень</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • название своего государства, его столицы; • названия природных зон России; • типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся; • правила поведения в природе •основные занятия населения природной зоны, в которой обучающийся | <ul style="list-style-type: none"> • положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; • пояса освещенности, в которых расположена наша страна; • природные зоны России; природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; •типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; • хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне, экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России. •правила поведения в природе: •названия географических объектов на территории России, указанные в программе. •показывать границы России на глобусе, карте полушарий, •физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь |

| | |
|--|---|
| | картинами и картами; |
| 8 класс | |
| <ul style="list-style-type: none"> • названия океанов земного шара, их значение; • названия материков земного шара; • знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся. • показывать на географической карте океаны земного шара; • показывать на географической карте материка земного шара | <ul style="list-style-type: none"> • Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; • особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; • названия изученных географических объектов. • показывать на географической карте океаны, • давать им характеристику; • определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; • давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; • находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; |
| 9 класс | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Наиболее крупные государства Евразии; • символику России; • название соеиместности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе; • медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности; • показывать границы России на физической карте России; • находить свою местность на физической карте России; • составлять небольшой рассказ о своей местности; • правильно вести себя в природе; | <ul style="list-style-type: none"> • Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; • границы, государственный строй и символику России; • особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; • медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. • находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их |

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «География» (предметная область «Естествознание») **на конец обучения в старших классах (9 класс):**

Минимальный уровень:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественно - научной картины мира;
- иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

6

класс

Начальный курс физической географии (68 ч)

Введение (5 ч)

География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды:

температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Ориентирование на местности (5 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Формы поверхности Земли (4)

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Вода на Земле (10 ч)

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец, водопровод, река, ее части. Горные и равнинные реки, использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова, Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта (9 ч)

Рисунок и план предмета. Масштаб, измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Земной шар (14 ч)

Краткие сведения о Земле, солнце, луне. Планеты. Земля - планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида). Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Карта России (19 ч)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны, Столица России - Москва, Границы России. Сухопутные границы на западе и юге, морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами.

Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Крупные города России (по выбору учителя). Работа с контурными картами. Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии (2 ч)

Наша страна. Москва - столица нашей Родины. Города. Наша местность. Вода, полезные ископаемые.

7 класс**География России (68 ч)****Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 часов)**

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России (56 ч)

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России (2 ч)

Зона арктических пустынь (5 ч)

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (18 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной

России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь (7 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков (3 ч)

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Города южного берега Крыма (Ялта, Алушка, Алушта, Судак и Коктебель).

Высотная поясность в горах (5 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России (1 ч)

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод. Города нашей Родины

8

класс

География материков и океанов (68 ч)

Введение (1 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (5 ч)

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Материки

и

части

света

Африка (12 ч)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население и государства. (Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие,), Обобщающий урок.

Австралия (8 ч)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея. Обобщающий урок.

Антарктида(6 ч)

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы, современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

Америка (22 ч)

Открытие Америки (1 ч)

Северная Америка (9 ч)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба (по выбору учителя). Обобщающий урок.

Южная Америка (12 ч)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя. Обобщающий урок. Часть света - Америка.

Евразия (13 ч)

Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок. Евразия.

Обобщающий урок. География материков и океанов. 8 класс (1 ч)

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу.

9 класс

География материков и океанов (Часть 2) (68 ч)

Государства Евразии (51 ч)

Политическая карта Евразии (1 ч)

Европа(24ч)**Западная Европа**

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Республика Беларусь. Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Азия(21час)**Центральная Азия**

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркменистан. Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия

Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение) (5 ч)

Границы России. Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок по России.

Обобщающий урок. Географии материков и океанов. 8-9 классы (1 ч)

Образование Российской империи.

Свой край (15 часов)

История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы. Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Обобщающий урок по курсу «География» (1 ч)

Сезонные изменения в природе

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6 класс.

Начальный курс физической географии (68 ч)

| № п/п | Тема | Виды деятельности |
|--|---|--|
| <i>Введение (5 ч)</i> | | |
| 1 | География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности | Знакомство с новым учебником, тетрадью на печатной основе, приложением к учебнику (атласом) |
| 2 | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды | Заполнение календаря погоды (классного, индивидуального), выполнение заданий в тетради на печатной основе |
| 3 | Явления природы | |
| 4 | Географические сведения о вашей местности и труде населения | |
| 5 | Географические сведения о вашей местности и труде населения | Выполнение зарисовок, упражнений в тетради на печатной основе после наблюдений, проведенных во время экскурсии |
| <i>Ориентирование на местности (5 ч)</i> | | |
| 6 | Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта | Рисунок линии горизонта, вычерчивание схемы сторон горизонта. |
| 7 | Горизонт. Линия горизонта. Стороны | Определение сторон горизонта в классе, |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| | горизонта | школьном холле, на пришкольном участке |
| 8. | Компас и правила пользования им | |
| 9. | Ориентирование по местным признакам природы | |
| 10. | Ориентирование на местности | |
| Формы поверхности Земли (4) | | |
| 11. | Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы | Изготовление макета равнины, холма из пластилина, зарисовка равнины, выполнение схемы строения холма. Зарисовки местности, составление устного рассказа о поверхности родного края |
| 12. | Рельеф местности | |
| 13. | Овраги, их образование | |
| 14. | Горы. Землетрясения. Извержения вулканов | |
| Вода на Земле (10 ч) | | |
| 15. | Вода в природе | Растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой, выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Составление рассказа по иллюстрации в учебнике на тему «Как устроен колодец», выполнение макета колодца, выполнение зарисовки схемы колодца. Составление рассказа по опорным словам на тему «Как люди используют реки?» Подбор иллюстраций на тему «Обитатели морей и океанов», выполнение упражнений в тетради. Оформление альбома «Вода на Земле», |
| 16. | Родник, его образование | |
| 17. | Колодец, водопровод | |
| 18. | Река, ее части. Горные и равнинные реки | |
| 19. | Использование рек | |
| 20. | Озера. Водохранилища. Пруды | |
| 21. | Болота, их осушение | |
| 22. | Океаны и моря | |
| 23. | Острова и полуострова | |
| 24. | Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения | |
| План и карта (9 ч) | | |
| 25. | Рисунок и план предмета | Вычерчивание простейших планов. Выполнение упражнений в рабочей тетради, изготовление таблицы условных знаков плана местности. Изготовление таблицы условных цветов физической карты. Изготовление таблицы условных знаков физической карты. Прикрепление к настенной карте иллюстративного материала к соответствующему условному цвету или знаку. Прикрепление к настенной карте табличек с названиями сторон горизонта. |
| 26. | План и масштаб. | |
| 27. | План класса | |
| 28. | План школьного участка | |
| 29. | Условные знаки плана местности | |
| 30. | План и географическая карта | |
| 31. | Условные цвета физической карты | |
| 32. | Условные знаки физической карты | |
| 33. | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей | |
| Земной шар (14 ч) | | |
| 34. | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне | Выполнение упражнений в рабочей тетради, показ с помощью теллурия движения Земли. Показ на глобусе полюсов, линии экватора. |
| 35. | Планеты | |
| 36. | Земля - планета. Доказательства шарообразности Земли | |
| 37. | Освоение космоса | |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| 38 | Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе | Показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, материков, океанов. |
| 39 | Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле | Выполнение заданий в контурной карте, показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов (при показе обучающиеся называют демонстрируемый объект). Составление рассказа об океане по плану. |
| 40 | Океаны на глобусе и карте полушарий | показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов, материков (при показе обучающиеся называют демонстрируемый объект). Составление рассказа о материке по плану. |
| 41 | Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида) | Показ на физической карте полушарий маршрута кругосветных путешествий. Составление рассказа о первом кругосветном путешествии Ф. Магеллана с опорой на текст учебной статьи. |
| 42 | Первые кругосветные путешествия | Составление устного рассказа об одном из поясов освещенности с опорой на таблицу в тетради. |
| 43 | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении нагревании Солнцем земной поверхности | Прикрепление контуров или иллюстраций представителей растительного и животного мира тропического пояса к настенной карте. |
| 44 | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата | |
| 45 | Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий | |
| 46 | Природа тропического пояса | |
| 47 | Природа умеренных и полярных поясов | |
| <i>Карта России (19 ч)</i> | | |
| 48 | Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны | Составление описания географического положения России (с опорой на план в учебнике), выполнение упражнений в тетради. |
| 49 | Столица России - Москва | |
| 50 | Границы России. Сухопутные границы на западе и юге | Составление рассказа о московских достопримечательностях. Нанесение морских границ РФ на контурную карту, названий морей Тихого и Атлантического океанов, названий крупных городов-портов. |
| 51 | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана | Выполнение упражнений в тетради, показ морских границ, морей Тихого и Атлантического океанов на физической карте РФ, составление описания одного из морей Тихого или Атлантического океанов с опорой на план. |
| 52 | Моря Тихого и Атлантического океанов | Нанесение на контурную карту названий крупных равнин, плоскогорий, низменностей России, закрашивание (штриховка) указанных географических объектов. Показ объектов на настенной карте. |
| 53 | Острова и полуострова России | |
| 54 | Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья | |
| 55 | Работа с контурными картами | |
| 56 | Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские | |
| 57 | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа) | |
| 58 | Работа с контурными картами | |
| 59 | Река Волга | Выполнение упражнений в тетради, составление описания изученных рек с |
| 60 | Реки: Дон, Днепр, Урал | |

| | | |
|--|--|---|
| 61 | Реки Сибири: Обь, Енисей | опорой на план. На контурной карте подписать Обь, Енисей. Сравнить по рисунку в учебнике. Протяженность Оби и Енисея. Показать изучаемые реки на настенной карте. |
| 62 | Реки Лена и Амур | |
| 63 | Озера Ладожское, Онежское, Байкал | |
| 64 | Крупные города России | |
| 65 | Работа с контурными картами | |
| 66 | Наш край на физической карте России | |
| <i>Повторение начального курса физической географии (2 ч)</i> | | |
| 67 | Повторение начального курса физической географии | Выполнение заданий в тетради, проведение географической викторины, географического марафона и т.п. |
| 68 | Повторение начального курса физической географии | |

7 класс.

География России (68 ч)

| № п/п | Тема | Виды деятельности |
|--|--|--|
| <i>Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 часов)</i> | | |
| 1. | Географическое положение России на карте мира | Повторить условные обозначения морских и сухопутных границ, государственные символы РФ. Познакомить с названиями экономических районов Европейской и азиатской частей РФ. Выполнение упражнений в тетради. Показывание на карте «Строения земной коры» ее подвижные, устойчивые и активизированные участки, плиты литосферы, платформы, складчатости, сейсмические пояса. |
| 2. | Европейская и азиатская части России | |
| 3. | Административное деление России | |
| 4. | Разнообразие рельефа | |
| 5. | Полезные ископаемые, их основные месторождения | |
| 6. | Климат России | |
| 7. | Водные ресурсы России, их использование | |
| 8. | Население России. Народы России. | |
| 9. | Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли | |
| 10. | Сельское хозяйство, его отрасли | |
| 11. | Транспорт. Экономическое развитие Европейской и азиатской частей России. | |
| <i>Природные зоны России (56 ч) Введение (2ч)</i> | | |
| 12. | Размещение природных зон на территории России | Географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение; местоположение крупнейших морских течений. |
| 13. | Карта природных зон России | |

| <i>Зона арктических пустынь (5 ч)</i> | | |
|--|---|--|
| 14. | Положение на карте | Заполнение контурных карт Заполнение таблиц. Самостоятельная работа с атласом и учебником. Выполнение заданий в тетради. Составление рассказа «Северный морской путь» с опорой на картинки |
| 15. | Климат | |
| 16. | Растительный и животный мир | |
| 17. | Население и его основные занятия | |
| 18. | Северный морской путь | |
| <i>Зона тундры (8 ч)</i> | | |
| 19. | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. | Самостоятельное заполнение контурных карт. Самостоятельное заполнение таблиц. Подготовка мини-докладов. Познакомиться с названиями и географическим положением городов: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. |
| 20. | Климат. Водоемы тундры | |
| 21. | Растительный мир | |
| 22. | Животный мир тундры | |
| 23. | Хозяйство. Население и его основные занятия | |
| 24. | Города: Мурманск, Архангельск | |
| 25. | Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь | |
| 26. | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры | |
| <i>Лесная зона (18 ч)</i> | | |
| 27. | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые | Нанесение на контурную карту названий и обозначений полезных ископаемых. Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устного рассказа о поверхности родного края. Обозначение на контурной карте заповедников и лесных зон. Составление рассказа о значении леса с опорой на картинки. |
| | | |
| 28. | Климат | |
| 29. | Реки, озера, каналы | |
| 30. | Растительный мир. Хвойные леса (тайга) | |
| 31. | Смешанные и лиственные леса | |
| 32. | Животный мир | |
| 33. | Пушные звери | |
| 34. | Значение леса | |
| 35. | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России | |
| 36. | Города Центральной России | |
| 37. | Особенности развития хозяйства Северо-Западной России | |
| 38. | Города Северо - Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск | |
| 39. | Города Северо - Западной России: Новгород, Псков, Калининград. | |
| 40. | Западная Сибирь | |
| 41. | Восточная Сибирь | |

| | | |
|--|--|--|
| 42. | Дальний Восток | |
| 43. | Заповедники и заказники лесной зоны | |
| 44. | Обобщающий урок по лесной зоне | |
| <i>Зона степей (8 ч)</i> | | |
| 45. | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки | Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности. Черчение таблицы «Растительный мир», «Животный мир». |
| 46. | Растительный мир | |
| 47. | Животный мир | |
| 48. | Хозяйство. Население и его основные занятия | |
| 49. | Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск | |
| 50. | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград | |
| 51. | Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар | |
| 52. | Охрана природы зоны степей | |
| <i>Зона полупустынь и пустынь (7 ч)</i> | | |
| 53. | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые | Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устного рассказа о поверхности изученной зоны. |
| 54. | Климат. Реки | |
| 55. | Растительный мир | |
| 56. | Животный мир | |
| 57. | Хозяйство. Население и его основные занятия | |
| 58. | Города зоны полупустынь и пустынь | |
| 59. | Обобщающий урок по зоне пустынь и полупустынь | |
| <i>Зона субтропиков (3 ч)</i> | | |
| 60. | Положение на карте | Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устного рассказа о поверхности изученной зоны. |
| 61. | Курортное хозяйство. Население и его основные занятия | |
| 62. | Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Ялта, Алушта | |
| <i>Высотная поясность в горах (5 ч)</i> | | |
| 63. | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат | Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устного рассказа о поверхности изученной зоны. |
| 64. | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа | |
| 65. | Города и экологические проблемы Урала | |
| 66. | Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города | |
| 67. | Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. | |

| | | |
|--|-------------------------------------|---|
| | Города | |
| Обобщающий урок по географии России (1 ч) | | |
| 68 | Обобщающий урок по географии России | Выполнение заданий в тетради, проведение географической викторины |

8

класс.

География материков и океанов (68 ч)

| № п/п | Тема | Виды деятельности |
|--|---|---|
| <i>Введение (1 ч)</i> | | |
| 1. | Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте. | Повторить и закрепить знания о географическом положении материков и океанов земного шара, их размерах. Совершенствовать навыки работы с учебником |
| <i>Мировой океан (5 ч)</i> | | |
| 2. | Атлантический океан | Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устного рассказа о поверхности изученной зоны. Познакомить школьников с крупными морями, островами и полуостровами Атлантического океана. Закрепить и обобщить знания обучающихся о морях, островах, полуостровах Тихого океана, расположенных на территории РФ. |
| 3. | Северный Ледовитый океан | |
| 4. | Тихий океан | |
| 5. | Индийский океан | |
| 6. | Современное изучение Мирового океана | |
| <i>Материки и части света Африка (12 ч)</i> | | |
| 7. | Географическое положение | Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Формировать представления обучающихся о самом жарком материке земного шара. Познакомить школьников с географическим положением Африки. Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки |
| 8. | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. | |
| 9. | Природные зоны. Растительный мир тропических лесов | |
| 10. | Животный мир тропических лесов | |
| 11. | Растительный мир саванн | |
| 12. | Животный мир саванн | |
| 13. | Растительный и животный мир пустынь | |
| 14. | Население и государства: Египет, | |
| 15. | Эфиопия, Танзания, | |
| 16. | Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия | |
| 17. | Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя | |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| 18. | Обобщающий урок по теме «Африка» | |
| Австралия (8 ч) | | |
| 19. | Географическое положение | Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Формировать представления обучающихся об Австралии. Познакомить школьников с географическим положением Австралии. Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Австралии. |
| 20. | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера | |
| 21. | Растительный мир Австралии | |
| 22. | Животный мир. Австралии | |
| 23. | Население Австралии | |
| 24. | Австралийский Союз | |
| 25. | Океания. Остров Новая Гвинея | |
| 26. | Обобщающий урок по теме «Австралия» | |
| Антарктида(6 ч) | | |
| 27. | Географическое положение. Антарктика | Продолжать формировать представления обучающихся о материках земного шара. Познакомить школьников с географическим положением самого холодного материка - Антарктиды. Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. |
| 28. | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями | |
| 29. | Разнообразие рельефа, климата. | |
| 30. | Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы | |
| 31. | Современные исследования Антарктиды | |
| 32. | Обобщающий урок по теме «Антарктида» | |
| Америка (22 ч) | | |
| Открытие Америки (1ч) | | |
| 33. | Открытие Америки | Формировать представление учащихся об открытии Америки. |
| Северная Америка (9 ч) | | |
| 34. | Географическое положение | Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Формировать представления обучающихся о материке Северная Америка. Познакомить школьников с географическим положением материка, с водными ресурсами изучаемого материка. Закреплять навыки работы с географическими картами, контурными картами. Познакомить школьников с природными зонами Северной Америки. Сформировать представления о типичных представителях растительного и животного мира изучаемого материка. |
| 35. | Разнообразие рельефа, климат | |
| 36. | Реки и озера Северной Америки | |
| 37. | Растительный и животный мир | |
| 38. | Население и государства Северной Америки | |
| 39. | Соединенные Штаты Америки | |
| 40. | Канада | |
| 41. | Мексика. Куба | |
| 42. | Обобщающий урок по теме «Северная Америка» | |
| Южная Америка (12 ч) | | |
| 43. | Географическое положение | Продолжать формировать представления обучающихся о народах населяющих земной шар, разнообразии государств. Развитие навыков работы с политической картой |
| 44. | Разнообразие рельефа. Климат Южной Америки | |
| 45. | Реки и озера Южной Америки | |

| | | |
|---|--|---|
| 46. | Растительность тропических лесов | Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устного рассказа об особенностях изученного материка (государства). Сообщить школьникам сведения о растительности тропических лесов Южной Америки. Закрепить знания обучающихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Северной Америки и Южной Америки. |
| 47. | Животные тропического леса | |
| 48. | Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов | |
| 49. | Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь | |
| 50. | Население Южной Америки | |
| 51. | Государства: Бразилия, Аргентина, Перу (по выбору учителя) | |
| 52. | | |
| 53. | | |
| 54. | Обобщающий урок по теме «Южная Америка» | |
| <i>Евразия (13 ч)</i> | | |
| 55. | Географическое положение | Продолжать формировать представления обучающихся о народах населяющих земной шар, разнообразии государств. Развитие навыков работы с политической картой Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устного рассказа об особенностях изученного материка (государства). Познакомить школьников с очертаниями берегов островами и полуостровами Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Закрепить знания школьников о морях Северного Ледовитого и Атлантического океанов, принадлежащих РФ. Познакомить обучающихся с рельефом и полезными ископаемыми Европы. Формировать представления обучающихся о Евразии, Особенностях ее климатических условий. |
| 56. | Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова | |
| 57. | Очертание берегов Евразии Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. | |
| 58. | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы | |
| 59. | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии | |
| 60. | Климат Евразии | |
| 61. | Реки и озера Европы | |
| 62. | Реки и озера Азии | |
| 63. | Растительный и животный мир Европы | |
| 64. | Растительный и животный мир Азии | |
| 65. | Население Евразии | |
| 66. | Культура и быт народов Евразии | |
| 67. | Обобщающий урок по теме «Евразия» | |
| <i>Обобщающий урок. География материков и океанов. 8 класс (1 ч)</i> | | |
| 68. | Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов» | Обобщить и систематизировать знания по курсу «География материков и океанов» Развивать навыки работы в команде. |

9

класс.

География материков и океанов (68 ч)

| № п/п | Тема | Виды деятельности |
|--|----------------------------|---------------------------------------|
| <i>Государства Евразии (51 ч)</i> | | |
| 1. | Политическая карта Евразии | Закреплять и систематизировать знания |

| | | |
|---|---|---|
| | | учащихся о Евразии, как самом большом и густонаселенном материке земного шара, его географическом положении, хозяйстве и населении. |
| Европа (24 ч) Западная Европа | | |
| 2. | Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии) | Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устного рассказа об особенностях изученного материка (государства). Познакомить обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением Великобритании. |
| 3. | | |
| 4. | Франция (Французская Республика) | |
| 5. | | |
| 6. | Германия (Федеративная Республика Германия) | |
| 7. | Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация) | |
| Южная Европа | | |
| 8. | Испания (Королевство Испания) Португалия (Португальская Республика) | Дать сравнительную характеристику двух государств Южной Европы - Испании и Португалии. Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. |
| 9. | Италия (Итальянская Республика) | |
| 10. | Греция (Греческая Республика) | |
| Северная Европа | | |
| 11. | Норвегия (Королевство Норвегия) | . Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Норвегии. Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. |
| 12. | Швеция (Королевство Швеция) . | |
| 13. | Финляндия (Финляндская Республика) | |
| Восточная Европа | | |
| 14. | Польша (Республика Польша). | Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Польши. |
| 15. | Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика) | |
| 16. | Венгрия (Венгерская Республика). | Дать сравнительную характеристику двух государств Восточной Европы - Чехии и Словакии. |
| 17. | Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария) | |
| 18. | Сербия и Черногория | Дать сравнительную характеристику двух государств Восточной Европы - Румынии и Болгарии. |
| 19. | Эстония (Эстонская Республика) | |
| 20. | Латвия (Латвийская Республика) | Познакомить с государствами Балтии. Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. |
| 21. | Литва (Литовская Республика) | |
| 22. | Республика Беларусь | Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устного рассказа об особенностях изученного материка (государства). |
| 23. | Украина | |
| 24. | Молдавия (Республика Молдова) | |
| 25. | Обобщающий урок «Европейские государства» | |
| Азия (21 час) Центральная Азия | | |
| 26. | Казахстан (Республика Казахстан) | Познакомить школьников с государствами Центральной Азии. Сформировать |
| 27. | Узбекистан (Республика Узбекистан) | |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| 28. | Туркменистан | представление школьников о Казахстане, как самом большом по площади государстве Центральной Азии. Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. |
| 29. | Киргизия (Кыргызская Республика) | |
| 30. | Таджикистан (Республика Таджикистан) | |
| Юго-Западная Азия | | |
| 31. | Грузия | Познакомить школьников со странами Юго-Западной Азии. Формировать представление о географическом положении, природных условиях, хозяйстве Грузии, обычаях и традициях грузин. Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устного рассказа об особенностях изученного материка (государства). |
| 32. | Азербайджан (Азербайджанская Республика) | |
| 33. | Армения (Республика Армения) | |
| 34. | Турция (Турецкая Республика) | |
| 35. | Ирак (Республика Ирак) | |
| 36. | Иран (Исламская Республика Иран) | |
| 37. | Афганистан (Исламская Республика Афганистан) | |
| Южная Азия | | |
| 38. | Индия (Республика Индия) | Формировать представления обучающихся об Индии, как самом крупном государстве Южной Азии. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. |
| Восточная Азия. | | |
| 39. | Китай (Китайская Народная Республика) | Познакомить школьников с самым крупным государством Восточной Азии - Китаем; его географическим положением, рельефом, реками, климатом, разнообразным растительным и животным миром; с Китаем, как с крупным индустриально-аграрным государством; с многочисленностью населения, культурой, обычаями, традициями. Самостоятельное заполнение контурных карт. Работа с атласом и учебником. Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устного рассказа об особенностях изученного материка (государства). |
| 40. | | |
| 41. | Монголия | |
| 42. | Корея (Корейская Народно - Демократическая Республика и Республика Корея.) | |
| 43. | Япония | |
| 44. | Юго-Восточная Азия (по выбору учителя: Таиланд, Вьетнам или другие государства) Таиланд (Королевство Таиланд) | |
| 45. | Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам) | |
| 46. | Обобщающий урок «Государства Азии» | |
| Россия (повторение) (5 ч) | | |
| 47. | Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии | Повторить и систематизировать знания обучающихся о географическом положении России, морских и сухопутных границах государства. Повторить и обобщить знания обучающихся о рельефе, водоемах, особенностях природы, полезных ископаемых, экономике, населении страны. Повторить знания об административном делении РФ. Работа с атласом и учебником. |
| 48. | Административное деление России. | |
| 49. | Столица и крупные города России | |
| 50. | Обобщающий урок по теме «Россия» | |
| 51. | Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов» | |
| 52. | Обобщающий урок по курсу: | |

| | | |
|---|---|--|
| | «География материков и океанов» | Показ объектов на географической карте. |
| <i>Свой край.</i> | | |
| 53. | История возникновения нашего края | <p>Познакомить школьников с основными историческими событиями, происходящими в изучаемой местности.</p> <p>Повторить и закрепить знания обучающихся о географическом положении своего края на политической и физической карте России.</p> <p>Повторить и закрепить знания обучающихся о почвах и полезных ископаемых своего края. Систематизировать знания об использовании полезных ископаемых.</p> <p>Познакомить с уникальными особенностями растительного мира.</p> <p>Повторить и обобщить знания о типичных представителях растительного мира своего края. Познакомить с уникальными особенностями животного мира своего края. Повторить и обобщить знания о типичных представителях животного мира. Познакомить с экологическими проблемами своего края и путями их решения.</p> <p>Систематизировать знания обучающихся о населении своего края, его основных занятиях. Познакомить с уникальными этническими особенностями населения.</p> <p>Обобщить сведения обучающихся о промышленности своего края и ее основных отраслях. Раскрыть особенности взаимодействия человека и природы (история создания промышленных предприятий, использующих природные ресурсы, и др.).</p> <p>Познакомить с экономическим ростом (экономическими проблемами) своего края. Работа с атласом и учебником.</p> <p>Показ объектов на географической карте. Зарисовки местности, составление устного рассказа об особенностях изученного материка (государства).</p> |
| 54. | Географическое положение. Границы. Рельеф | |
| 55. | Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы | |
| 56. | Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов | |
| 57. | Растительный мир (деревья, | |
| 58. | кустарники, травы, цветочно - декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира | |
| 59. | Животный мир нашей местности. | |
| 60. | (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. | |
| 61. | Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня | |
| 62. | Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы | |
| 63. | Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т. п.) | |
| 64. | Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной) | |
| 65. | Архитектурно - исторические и культурные памятники нашего края | |
| 66. | Наш город (поселок, деревня) | |
| 67. | Обобщающий урок. Моя малая Родина | |
| <i>Обобщающий урок географии материков и океанов 8-9 классы (1час)</i> | | |
| 68. | Обобщающий или контрольно - учетный урок по всему курсу «География» | Обобщить сформированные представления и понятия по всему курсу «География». |

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Учебник «Географии» Начальный курс физической географии для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 6 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н Симонова, АО «Издательство «Просвещение».
2. Учебник «Географии» География России для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 7 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н Симонова, АО «Издательство «Просвещение».
3. Учебник «Географии» География материков и океанов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 8 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н Симонова, АО «Издательство «Просвещение».
4. Учебник «Географии» География материков и океанов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 9 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н Симонова, АО «Издательство «Просвещение».
5. Методические рекомендации Т.М. Лифанова, Е.Н Симонова к учебникам линии «Биология» для детей с ограниченными возможностями здоровья 6–9 классов для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебно-практическое оборудование:

- глобус
- градусная сетка
- параллели
- компас.
- географическая карта.
- образцы полезных ископаемых
- образцы различных почв
- раздаточный материал
- таблицы и плакаты,
- карточки и иллюстрации по темам программы

Технические средства обучения:

- магнитная доска
- проектор
- интерактивная доска