

Приложение к АООП НОО с
задержкой психического развития
МБОУ СШ № 41 города Липецка

Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)»
для обучающихся 1 - 4 классов
с задержкой психического развития

на 2020-2025 уч. г.

г. Липецк

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)» составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

4. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МБОУ СШ № 41 г. Липецка.

Цель программы: преодоление трудностей в овладении программным материалом по математике, коррекция узкости кругозора, бедности и недостаточной дифференцированности представлений об окружающем мире.

Задачи программы:

- 1) коррекция и развитие мыслительной деятельности;
- 2) формирование приёмов умственных действий, обеспечивающих основные мыслительные операции (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- 3) коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- 4) формирование и развитие пространственной ориентировки;
- 5) обучение приёмам планирования деятельности контроля и самоконтроля, целенаправленной деятельности;
- 6) воспитание самостоятельности в работе;
- 7) формирование сенсомоторных координаций.

Психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития

Дети с ЗПР имеют нарушения, характерные особенности мыслительной деятельности, затрудняющие процесс формирования приемов во время работы на уроке. В психолого-педагогических исследованиях (Т.В. Егоровой, З.И. Калмыковой, И.А. Коробейникова, И.Ю. Кулагиной, Н.А. Менчинской, Г.Б. Шаумарова и др.) отмечаются поверхностность мышления, его направленность на случайные, единичные признаки, инертность, малоподвижность мыслительных процессов, склонность к копированию, подражательности. Особо выделяются дети с ЗПР церебрально-органического происхождения, у которых более выраженные нарушения умственного развития обусловлены резидуально-органической недостаточностью центральной нервной системы.

Как правило, у детей с ЗПР к началу школьного обучения оказываются несформированными школьно-значимые умения и навыки. Они не приучены подчиняться требованиям, не умеют доводить дело до конца, быть внимательными в процессе выполнения задания. Они неусидчивы,

не целенаправленны в работе. Эти дети имеют бедный запас общих сведений и представлений, ограниченный словарный запас. У этих детей способность к приобретению новых знаний ниже, чем у их сверстников.

Особенности организации работы учителя-дефектолога

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ЗПР. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии.

Для работы с детьми с ЗПР программой предусматривается подгрупповая форма занятий (по 2-4 человека), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: 20 минут – индивидуальное занятие, 40 минут – подгрупповое. Два занятия в неделю, 70 занятий за учебный год.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК. При поступлении ребёнка учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей (автор – Забрамная С.Д., Боровик О.В.). Выбор формы

занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»

Личностные результаты рекомендуется оценивать с помощью критериально - уровневой оценки ряда составляющих этот результата параметров.

Личностный результат: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Результат складывается из оценки форсированности речевых умений, сформированности знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему, представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении и овладения социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, сформированности самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях .

По каждой составляющей во втором классе планируется достичь следующих целевых показателей.

Сформированность речевых умений:

В коммуникативной ситуации высказывается не всегда понятно , иногда нужна словесная (вербальная) помощь;

Речь включает единичные аграмматизмы;

Письменная коммуникация фактически мало возможна, т.к. самостоятельно пишет плохо;

Затрудняется говорить об испытываемых эмоциях, намерениях, нужна подсказка; может читать медленно, с ошибками и монотонно.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему.

Знает имена взрослых, с которыми он проживает, их профессии;
Знает свой домашний адрес, дату рождения. При побуждении проявляет внимание к детям и взрослым (настроение, самочувствие);

Можно привлечь внимание к наиболее актуальным событиям, происходящих в классе, школе, городе, стране;

Проявляет познавательный интерес (ситуативно), но не задает вопросы.

Сформированность представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении и овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:

Учится пользоваться сотовым телефоном;

Знает правила перехода улицы;

Знает отдельные пищевые и поведенческие запреты;

Знает стоимость 3-4 товаров, популярных в детском сообществе.

Сформированность стремления трудиться и начальных трудовых навыков (овладение социально - бытовыми умениями , используемыми в повседневной жизни).

Некоторые навыки самообслуживания сформированы недостаточно, некоторые по возрасту;

Пробует занятия в разных кружках или секциях;

В портфеле относительный порядок;

Реагирует на беспорядок в одежде, неопрятный внешний вид у других;

Понимает разницу между порядком и беспорядком в помещении.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.

Умеет обозначить свою социальную роль по наводящим вопросам (школьник, ученик);

Самооценка в деятельности не всегда объективна;

Частичное осознание собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);

Иногда верно разграничивает ситуации, требующие и не требующие помощи. Не может встать на позицию другого.

Личностный результат: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Результат складывается из оценки сформированности навыков продуктивной межличностной коммуникации, социально одобряемого (этичного) поведения, речевых умений, По каждой составляющей в третьем классе планируется достичь следующих целевых показателей .

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации.

Знает имена и фамилии большинства одноклассников, имена и отчества педагогов;

Иногда может обратиться с вопросом;

Иногда может согласованно выполнять необходимые действия (коммуникативно - игровые или учебно-познавательные) в паре и в малой группе, иногда нет;

Иногда пытается контролировать импульсивные желания (не трогать чужие предметы без разрешения);

Иногда пытается сдерживать вербальную агрессию;

Имеет ситуативный социометрический статус.

Относительно стабилен в своих коммуникативных предпочтениях;

Не провоцирует конфликты;

При ответах на вопросы взрослого эмоционально адекватен;

Относительно точно определяет эмоции и намерения партнера по коммуникации.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения.

Соблюдает отдельные нормы речевого этикета,

Иногда может соблюдать очередность при высказывании, иногда выкрикивает.

Здоровается при встрече, обращении.

Может оказать сверстнику помощь при затруднении при указании учителя;

Моральные нормы знает.

Личностный результат: *Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.*

Сформированы пространственные представления (ориентируется в пространстве классной комнаты, школьного двора);

Относительно правильные временные представления (соотносит временные интервалы: час, день, неделя с их реальной протяженностью);

Проявляет интерес к знаниям о природе;

Проявляет интерес к каким-либо аспектам человеческой деятельности;

Может ранжировать свои предпочтения по степени значимости.

Курс «Дефектологические занятия» предполагает формирование всех видов универсальных учебных действий (УУД).

Планируется достичь следующие метапредметные результаты:

В области формирования познавательных УУД

1. Владение умениями декодирования предложенных условных знаков – позитивным результатом можно считать негрубые ошибки в соотнесении знаков и предметов.

2. Владение умениями кодирования: позитивным результатом можно считать операциональную помощь при осознании цели в процессе создания и использования модели.

3. Владение умением отвечать на вопросы по событийному дискурсу – позитивным результатом можно считать адекватные ответы на отдельные вопросы.

4. Владение умением выделять существенные и несущественные признаки в наглядно представленных объектах - позитивным результатом можно считать возможность дифференцировать существенное и несущественное с небольшой помощью.

5. Владение умением вербализовать причинно - следственную связь - позитивным результатом можно считать понимание сущности такой связи.

6. Владение умением объяснять значение слов конкретного, затем обобщенного и абстрактного характера - позитивным результатом можно считать понятийное определение отдельных предъявленных конкретных слов.

7. Владение умением сравнивать и обобщать наглядно представленные объекты – позитивным результатом можно считать точное вербальное обобщение приблизительно в половине заданий.

В области формирования регулятивных УУД:

1. Понимание групповой инструкции к задаче учебно - познавательного характера - позитивным результатом можно считать не более трех индивидуальных обращений к ребенку за занятие.

2. Удержание правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи - позитивным результатом можно считать способность действовать правильно не менее, чем в 50 % выполняемых заданий.
3. Способность планировать свои предстоящие действия, оречевлять план и соотносить действия с планом при выполнении (в пределах конкретного задания) - позитивным результатом можно считать способность удержания двухшагового плана.
4. Способность находить ошибки по указанию на их наличие - позитивным результатом можно считать 75 % нахождение ошибок.
5. Владение умением адекватно воспринимать указания одноклассника на ошибки - позитивным результатом можно считать стремление найти у него ошибку.

Итогом занятий с учителем - дефектологом становятся и **предметные результаты**, которые соотносятся с обозначенными в качестве целевых ориентиров в ПРП по предметам «Математика» и «Окружающий мир».

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»

Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)» зависит от особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.1. Поскольку эти потребности различаются в зависимости от глубины имеющегося отставания, а также зависят от индивидуальных особенностей, программа не может быть одинаковой для всех обучающихся. Поэтому программа носит вариативный характер. Она строится по модульному принципу, позволяющему дефектологу на основе стартовой диагностики конструировать реальную программу коррекционных занятий, исходя из потенциальных возможностей обучающихся.

Важнейшими следует полагать модули, направленные на совершенствование учебно - познавательной деятельности, произвольной регуляции поведения, коммуникативных навыков, а также повышение степени эмоционального благополучия ребенка. Эти занятия составляют базовую часть курса. Вариативную часть составляют программы, направленные на формирование видов деятельности, имеющих важное значение для общей учебной успешности, какой является, например, конструирование, развитие пространственно- временных представлений.

Задача педагога-дефектолога – помочь в овладении программным материалом по математике и, во вторую очередь, способствовать преодолению узости кругозора, бедности и недостаточной дифференцированности представлений об окружающем мире. Последнее может оказаться особенно актуальным в случае неблагоприятной социальной ситуации развития, препятствующей накоплению необходимых знаний естественным путём. В этом случае может выявляться отсутствие самых элементарных математических

навыков. Соответственно, содержание коррекционной работы будет основываться на восполнении наиболее ранних пробелов. Может оказаться, что базовые математические навыки сформированы, но недостаточно автоматизированы. Тогда работа будет состоять из других приемов и упражнений. Именно поэтому содержание модуля расширено до максимально необходимого для последующего усвоения программного материала.

Значимым модулем в коррекционной работе учителя - дефектолога является коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приемов умственных действий, обеспечивающих основные мыслительные операции (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация). В рамках данной программы он реализуется в Модуле по развитию познавательной деятельности.

МОДУЛЬ ПО КОРРЕКЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОБЕЛОВ В ЗНАНИЯХ

Математика

Диагностический этап

Для оценки пробелов в знаниях ребенка необходимо провести критериально - ориентированную диагностику, выявив генезис имеющихся трудностей. Диагностические занятия целесообразней проводить индивидуально, поскольку даже в подгрупповой работе обучающийся с ЗПР может не продемонстрировать наличие или отсутствие необходимых знаний и умений. Соответственно, перечень потенциально отсутствующих знаний и умений может выглядеть следующим образом:

- название и написание чисел, числовой ряд от 0 до 20, математические знаки «+», «-», «=», сравнение чисел: знаки «<» «>»;
- двузначные числа;
- арифметические действия без перехода через десяток;
- арифметические действия с переходом через десяток;
- решение простых задач;
- решение косвенных задач;
- решение задач типа «на...меньше», «на... больше».

Возможные темы индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: Соотнесение числа, количества и цифры. Присчитывание по единице. Отсчитывание по единице. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Арифметическая запись по следам практических действий. Сложение и вычитание чисел. Запись арифметического действия по картине. Умение уравнивать предметы, сравнивать их количество, используя математические знаки «>» «<» «=». Составление наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения. Состав числа из двух слагаемых. Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Запись арифметического действия по схеме. Составление схем к арифметическим задачам в два действия. Дополнительные занятия, соответствующие изучаемым темам на уроках по предмету «Математика» (в соответствии с рабочей программой).

Окружающий мир

Птицы: воробей, ворона, сорока, голубь, синица, ласточка, стриж, журавль, цапля, аист, соловей, жаворонок, сова, орел, колибри, попугай, страус, пингвин.

Домашние птицы: курица, гусь, утка, индюк.

Звери: олень, лось, волк, лиса, медведь, белка, заяц, бобр, рысь, хомяк, суслик, еж, тигр, лев, обезьяна, зебра, бегемот, носорог.

Цвета: основные цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный, коричневый); промежуточные (оранжевый, фиолетовый); отличающиеся от основных цветов по светлоте (голубой, розовый, серый), выбор по образцу, подбор к фону, группировка, конструирование и аппликации с учетом цвета, выкладывание узоров, составление орнамента из мозаики и т. п.
Домашние звери: свинья, лошадь, корова, коза, овца, осел.
Лиственные деревья: береза, осина, тополь, дуб, клен, липа, рябина, яблоня.
Хвойные деревья: ель, сосна, кедр, лиственница, пихта, кипарис.

Транспорт: автомобили легковые, грузовые, городской транспорт, железнодорожный, водный, воздушный.

Времена года. Месяцы. Дни недели.

Формы организации проведения занятий при сходном уровне развития обучающихся преимущественно должны быть подгрупповыми. Индивидуальные занятия будут менее эффективны, потому что только в подгруппе можно организовать дидактическую игру. Однако не исключаются и групповые формы занятий.

МОДУЛЬ ПО РАЗВИТИЮ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ

Обучающиеся могут находиться на разных уровнях сформированности способности к произвольной регуляции. В зависимости от этого подбирается содержание используемых видов деятельности, к числу которых относится работа в парах и малых группах, игры - соревнования, подвижные игры, работа с дидактическим материалом, художественными материалами, работа в тетрадах.

Развитие способности к произвольному удержанию и распределению внимания.

Психотехнические упражнения, подвижные и дидактические игры, выполнение заданий учебного типа, требующих сосредоточения внимания. Упражнения этого типа можно проводить независимо от того, какой уровень сформированности способности к регуляции определяется у обучающегося.

Развитие способности к удержанию цели деятельности.

Понимание и удержание цели деятельности достигается: в подвижных играх с правилами, настольных и дидактических играх, работе в тетради. Цель деятельности может обозначаться словесно либо схематически, фиксируется взрослым, повторяется ребенком. Является генетически базовым уровнем.

Развитие способности к планированию действий.

Планирование действий может осуществляться: при распределении ролей и действий в сюжетно-ролевой игре, игре в некоторые настольные игры, собирании геометрической и других видов мозаики, рисовании, лепке,

конструировании из строительного или природного материала, выполнении заданий учебного типа . К этому блоку можно переходить только при наличии сформированной способности к удержанию цели деятельности.

Развитие способности подчинять свою деятельность и поведение заданному правилу (системе правил).

Психотехнические упражнения, игры с правилами, задания учебного типа. Для достижения цели следует производить ряд последовательных и продуманных действий.

Высший уровень сформированности регуляции, позволяющий предупреждать вероятные ошибки.

МОДУЛЬ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОМУ ФОРМИРОВАНИЮ ВЫСШИХ ФУНКЦИЙ

Обучающиеся могут находиться на разных уровнях познавательной деятельности и , соответственно, нуждаться в разных способах предъявления заданий, разного количества «шагов» в инструкциях, разных приоритетов в коррекционно- развивающей работе. Возможные виды деятельности: дидактические игры и упражнения, прослушивание текстов, работа с тетрадами, индивидуальными карточками, конструктивным материалом, специально подготовленными пособиями.

Развитие аналитико-синтетической деятельности, способности к обобщению, установлению связей и отношений на вербальном и невербальном материале.

Упражнения на выделение составных частей объектов, объединение частей в целое (на вербальном и невербальном материале), сравнение реальных объектов, изображений, сравнение вербальных понятий, разнообразные предметные и словесные классификации (возможно с разным уровнем обобщенности), решение задач на установление отношений на вербальном (тексты с открытым и скрытым смыслом, решение задач , построенных по принципам простых аналогий, выделения существенных признаков, подбор антонимов, угадывание загадок, толкование пословиц и метафор) и невербальном (наглядно представленном) материале (серии последовательных картин, числовые ряды, матрицы с определённой закономерностью изменений). Дидактические игры соответствующей направленности, работа в тетради , работа на карточках. Уровень сложности конкретных упражнений и заданий зависит от достигнутого уровня развития познавательной деятельности .

Развитие интереса к окружающему предметному и социальному миру, формированию адекватной картины мира.

Практические упражнения-эксперименты, позволяющие понимать происходящие природные изменения, чтение текстов, посвященных причинно-следственных связей в природе, человеческом поведении, соответствующие инсценировки, обсуждение тем, связанных с представлениями о мире (хорошие и плохие события, желаемое и нежелаемое, причины и следствия явлений и поступков), моделирование связей и отношений, конструирование картины «Мир». Возможные вида деятельности: практические действия, дидактическая игра, элементы психодрамы, беседы,

работа в тетрадах, работа с художественными материалами, конструктивная аппликация. Уровень сложности конкретных упражнений зависит от достигнутого уровня развития познавательной деятельности.

Развитие способности к знаково-символическому опосредствованию познавательных процессов.

Развитие способности к знаково-символическому опосредствованию также зависит от уровня сформированности познавательной деятельности. Поэтому выбор вариантов опосредствования определяется многими факторами. Возможны игры и упражнения, направленные на развитие возможностей кодирования и декодирования информации, использования наглядных моделей, образно-двигательных знаков, символики для запоминания и т.п. Работа может осуществляться в тетради, на индивидуальных карточках, наглядные модели могут создаваться с использованием условно-графических заместителей, работа с которыми может обозначаться как практические действия. При выборе конкретных упражнений – уровней сложности – также следует ориентироваться не только на доступность, но и на актуальность формирования того или иного умения для конкретного ребенка.

Развитие способности к вербальному опосредствованию познавательной деятельности.

Вербальное опосредствование познавательной деятельности может осуществляться с помощью заучивания различных мнемотехник типа (Каждый Охотник Желает Знать Где Спят Фазаны), использование словесных стимулов для активизации мыслительной деятельности (назови общим названием ряд предметов, выбери названия определённой обобщённой группы из массива словесных обозначений, подбери названия в соответствии с заданными условиями, выполни задания в соответствии со словесно заданным правилом). Возможные формы работы: словесные игры, работа на листах бумаги, работа с тетрадью, практические действия по созданию графических моделей, с опорой на которые осуществляется опосредствование и т.п.

МОДУЛЬ ПО КОРРЕКЦИИ НЕДОСТАТКОВ ПРОСТРАНСТВЕННО- ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Предлагаемый модуль может включаться в содержание психокоррекционных занятий при наличии значительного количества обучающихся, обнаруживающих недостатки пространственно-временных представлений, реально влияющие на успешность учебной деятельности (например, если в класс пришли дети из общеобразовательных условий). Если дети обучались в первом дополнительном классе, то специальный модуль вряд ли будет актуальным, знания о пространственных отношениях, временные представления следует актуализировать на других занятиях.

Развитие способности к пониманию и воспроизведению пространственных отношений на плоскости.

Виды деятельности: работа в тетрадах, работа с индивидуальным раздаточным материалом, художественным материалом.

Развитие способности к пониманию и воспроизведению пространственных отношений в пространстве учебной комнаты, школы, территории.

Дидактические игры с использованием различных планов и схем, занятия по составлению графических планов, декодирование планов (игры-соревнования).

Развитие способности к пониманию квазипространственных и временных отношений.

Актуализация знаний, полученных на уроках по учебным предметам «Математика», «Окружающий мир»: время на часах, время суток, смена месяцев, времен года. Понимание предлогов и наречий, отражающих пространственные и временные отношения. Работа в парах, подгруппах по актуализации событий прошлого (что мы изучали на прошлом, позапрошлом занятии). Работа с деформированными текстами (дополнение адекватными предлогами и наречиями).

МОДУЛЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Включение особого модуля по формированию конструктивной деятельности является оправданным в тех случаях, когда ведущими проблемами детей являются регулятивные и когнитивные, а не коммуникативно-личностные, а также при достаточной материально-технической оснащённости образовательной организации (наличие наборов строительного материала, конструкторов Lego и т.п. в количестве, позволяющем организовать подгрупповую работу). При отсутствии подобных возможностей более целесообразно включать задания по конструированию (из бумажных элементов, плоскостной мозаики) в модуль по развитию познавательной деятельности.

Конструирование по образцу.

Образцы из 6-8, затем 9-12 деталей. Работа в парах, подгруппах. Анализ образца. Зарисовка проекций отдельных элементов конструкций, конструктивных сооружений в целом. Воссоздание постройки на основе графического образца.

Конструирование по замыслу.

Работа в подгруппах. Обсуждение замысла. Создание графического плана. Выбор необходимых элементов для конструирования. Создание объекта. Соотнесение с планом - замыслом.

Конструирование по условиям.

Работа в подгруппах. Обсуждение условий и их конкретизация в выбор элементов. Создание графического плана. Выбор необходимых элементов для конструирования. Создание объекта. Соотнесение с планом - замыслом: оценка соблюдения заданных условий. Конструирование по условиям является наиболее сложным видом конструктивной деятельности, который предположительно не будет доступным для обучающихся с ЗПР.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»**

1 класс

№ п/п	Раздел	Содержание занятий. Примерные темы
1	<i>Первичная диагностика (4 ч)</i>	<p>Диагностика зрительного восприятия и гнозиса. Диагностика особенностей аудиального восприятия. Диагностика состояния общей моторики. Диагностика особенностей мышления, логики, графо-моторного навыка, экспрессивной речи. Диагностика межзонального взаимодействия полушарий мозга. Диагностика сформированности учебных навыков в соответствии с возрастными требованиями.</p>
МОДУЛЬ ПО КОРРЕКЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОБЕЛОВ В ЗНАНИЯХ (34ч) <i>Математика (17ч)</i>		
2	Оценка сформированности элементарных математических представлений	<p>Количественный счет. Порядковый счет (прямой и обратный, от заданного числа). Счет вне видимости. Сравнение множеств. Геометрические фигуры. Считаем деньги. Арифметические задачи на сложение. Арифметические задачи на вычитание.</p>
3	Подготовительный период	<p>Признаки предметов: цвет, форма, размер. Пространственные представления. Временные представления. Части суток, их последовательность. Сходство и различия предметов по размеру. Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам. Счет прямой и обратный. Порядковый и количественный счет. Соотнесение числа и количества предметов.</p>
4	Изучение геометрических фигур	<p>Овал и круг. Распознавание геометрических фигур. Квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>
5	Числа от 1 до 10, нумерация.	<p>Число и цифра 1. Число и цифра 2. Число и цифра 3. Математические знаки: «+», «-», «=». Понятия «прибавить», «вычесть», «получится». Число и цифра 4. Длиннее, короче, одинаковое по длине.</p>

		<p>Число и цифра 5. Ломаная линия. Арифметические действия в пределах 5. Математические знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство». Число и цифра 6. Число и цифра 7. Закрепление изученного. Число и цифра 8. Число и цифра 9. Число 10. Чтение и запись цифры 0.</p>
6	<p>Повторение: числа и величины. Счет предметов. Арифметические действия.</p>	<p>Сходство и различие предметов по признаку величины и формы. Счет предметов. Сантиметр. Решение задач. Названия компонентов математических действий при сложении. Решение задач. Задачи на сложение и вычитание на основании рисунка. Присчитывание, отсчитывание по два. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Закрепить изученный материал, решать задачи. Сложение и вычитание числа 3. Показать приемы вычисления на схеме. Закрепление изученного: сложение и вычитание числа 3. Приемы вычисления на схеме. Решение текстовых задач. Создание таблицы сложения и вычитания на 3. Решение задач. Составные части задачи в таблице. Текстовые задачи. Различные способы оформления частей задачи. Закрепление вычислительных навыков. Вычитание от большего числа число 3. Прибавление числа 3. Решение текстовых задач. Закрепление: прибавления и вычитания чисел 1,2,3. Решение задач. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на сложение и вычитание на основании рисунка. Таблица сложения и вычитания на 4. Решение задач.</p>

		<p>Прибавление и вычитание числа 4 по частям. Алгоритм приемов вычислений. Закрепление. Решение текстовых задач. Задачи на разностное сравнение чисел. Решение задач на разностное сравнение. Математический закон о перестановке слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения и вычитания на 5. Таблица сложения и вычитания на 6. Таблица сложения и вычитания на 7. Таблица сложения и вычитания на 8. Таблица сложения и вычитания на 9. Таблица сложения и вычитания на 10. Задачи на разностное сравнение.</p>
7	Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией.	<p>Составление ряда геометрических фигур по правилу. Решение задач. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение задач. Распределение частей задачи в таблицу. Задачи на разностное сравнение чисел.</p>
<i>Окружающий мир (17 ч)</i>		
8	Человек и природа	<p>Природа. Неживая и живая природа. Водоёмы родного края. Животные, их разнообразие. Человек — часть природы.</p>
9	Человек и общество	<p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Школьные праздники и торжественные даты. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах. Профессии людей. Значение труда в жизни человека и общества. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Президент Российской Федерации — глава государства. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы.</p>
10	Правила безопасной жизни	<p>Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе.</p>

		Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми. Ценность здоровья и здорового образа жизни.
МОДУЛЬ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОМУ ФОРМИРОВАНИЮ ВЫСШИХ ФУНКЦИЙ(8 ч)		
11	Развитие аналитико-синтетической деятельности.	Выделение составных частей объектов. Объединение частей в целое. Предметные и словесные классификации. Решение задач на установление отношений на вербальном и невербальном материале.
12	Развитие интереса к окружающему предметному и социальному миру, формированию адекватной картины мира.	Природные изменения. Причинно-следственные связи в природе. Конструирование картины мир «Мир».
13	Развитие способности к знаково-символическому опосредствованию познавательных процессов.	Заучивание мнемотехник типа «Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан». Использование словесных стимулов для активизации мыслительной деятельности.
МОДУЛЬ ПО КОРРЕКЦИИ НЕДОСТАТКОВ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (8 ч)		
14	Развитие способности к пониманию и воспроизведению пространственных отношений на плоскости.	Виды деятельности: работа в тетрадах, работа с индивидуальным раздаточным материалом, художественным материалом.
15	Развитие способности к пониманию и воспроизведению пространственных отношений в пространстве учебной комнаты, школы, территории.	Дидактические игры с использованием различных планов и схем, занятия по составлению графических планов, декодирование планов (игры-соревнования).
16	Развитие способности к пониманию квазипространственных и временных отношений.	Актуализация знаний, полученных на уроках по учебным предметам «Математика», «Окружающий мир»: время на часах, время суток, смена месяцев, времен года. Понимание предлогов и наречий, отражающих пространственные и временные отношения.
МОДУЛЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (8 ч)		
17	Конструирование по образцу.	Образцы из 6-8, затем 9-12 деталей. Работа в парах, подгруппах. Анализ образца. Зарисовка проекций отдельных элементов конструкций, конструктивных сооружений в целом. Воссоздание постройки на основе графического образца.
18	Конструирование по замыслу.	Обсуждение замысла. Создание графического плана. Выбор необходимых элементов для

		конструирования. Создание объекта. Соотнесение с планом- замыслом.
19	Конструирование по условиям.	Обсуждение условий и их конкретизация в выбор элементов. Создание графического плана. Выбор необходимых элементов для конструирования. Создание объекта . Соотнесение с планом -замыслом: оценка соблюдения заданных условий.
20	Итоговая диагностика (4ч)	Диагностика особенностей познавательных процессов, конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики. Сопоставление результатов с первичным обследованием.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»
2 КЛАСС**

№ п\п	Тема урока	Примерное содержание уроков и основные виды деятельности
	Вводное занятие	Коммуникативная игра в паре «Зеркало», в кругу «Расскажи, какой (какая)...красивый (ая), игра «Что изменилось».
ДИАГНОСТИКА (4ч)		
МОДУЛЬ ПО КОРРЕКЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОБЕЛОВ В ЗНАНИЯХ- 20 ч.		
	Математика-10 ч.	Соотнесение числа, количества и цифры. Присчитывание по единице. Отсчитывание по единице. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Арифметическая запись по следам практических действий. Сложение и вычитание чисел. Запись арифметического действия по картине. Умение уравнивать предметы, сравнивать их количество, используя математические знаки «>» «<»
	Окружающий мир-10 ч.	Птицы: воробей , ворона, сорока, голубь, синица, ласточка, стриж, журавль, цапля, аист, соловей , жаворонок, сова, орел, колибри, попугай, страус, пингвин. Домашние птицы: курица, гусь, утка, индюк. Звери: олень, лось, волк, лиса, медведь, белка, заяц, бобр, рысь, хомяк, суслик, еж, тигр, лев, обезьяна, зебра, бегемот, носорог. Цвета: основные цвета (красный , синий , жёлтый, зелёный , белый, чёрный, коричневый); промежуточные (оранжевый , фиолетовый);

		<p>отличающиеся от основных цветов по светлоте (голубой, розовый, серый), выбор по образцу, подбор к фону, группировка, конструирование и аппликации с учетом цвета, выкладывание узоров, составление орнамента из мозаики и т. п.</p> <p>Домашние звери: свинья, лошадь, корова, коза, овца, осел.</p> <p>Лиственные деревья: береза, осина, тополь, дуб, клен, липа, рябина, яблоня. Хвойные деревья: ель, сосна, кедр, лиственница, пихта, кипарис.</p> <p>Транспорт: автомобили легковые, грузовые, городской транспорт, железнодорожный, водный, воздушный.</p> <p>Времена года. Месяцы. Дни недели.</p> <p>Работа с литературными текстами, позволяющими развивать интерес к социальному и природному миру.</p>
<p>Модуль по развитию познавательной сферы и целенаправленному формированию ВПФ - 25 ч.</p>		
	<p>Развитие аналитико-синтетической деятельности, способности к обобщению, установлению связей и отношений на вербальном и невербальном материале.</p>	<p>Упражнения на выделение составных частей объектов, объединение частей в целое (на вербальном и невербальном материале), сравнение реальных объектов, изображений, сравнение вербальных понятий, разнообразные предметные и словесные классификации (возможно с разным уровнем обобщенности), решение задач на установление отношений на вербальном (тексты с открытым и скрытым смыслом, решение задач, построенных по принципам простых аналогий, выделения существенных признаков, подбор антонимов, угадывание загадок, толкование пословиц и метафор) и невербальном (наглядно представленном) материале (серии последовательных картин, числовые ряды, матрицы с определенной закономерностью изменений). Дидактические игры соответствующей направленности, работа в тетради, работа на карточках. Уровень сложности конкретных упражнений и заданий зависит от достигнутого уровня развития познавательной деятельности.</p>
	<p>Развитие интереса к окружающему предметному и социальному миру, формированию адекватной картины мира.</p>	<p>Практические упражнения-эксперименты, позволяющие понимать происходящие природные изменения, чтение текстов, посвященных причинно-следственным связям в природе, человеческом поведении, соответствующие инсценировки, обсуждение тем, связанных с представлениями о мире (хорошие и плохие события, желаемое и нежелаемое, причины и следствия явлений и поступков), моделирование связей и отношений, конструирование картины «Мир». Возможные виды деятельности:</p>

		практические действия, дидактическая игра, элементы психодрамы, беседы, работа в тетрадах, работа с художественными материалами, конструктивная аппликация. Уровень сложности конкретных упражнений зависит от достигнутого уровня развития познавательной деятельности.
	Развитие способности к знаково-символическому опосредствованию познавательных процессов.	Развитие способности к знаково-символическому опосредствованию также зависит от уровня сформированности познавательной деятельности. Поэтому выбор вариантов опосредствования определяется многими факторами. Возможны игры и упражнения, направленные на развитие возможностей кодирования и декодирования информации, использования наглядных моделей, образно-двигательных знаков, символики для запоминания и т.п.. Работа может осуществляться в тетради, на индивидуальных карточках, наглядные модели могут создаваться с использованием условно-графических заместителей, работа с которыми может обозначаться как практические действия. При выборе конкретных упражнений – уровней сложности – также следует ориентироваться не только на доступность, но и на актуальность формирования того или иного умения для конкретного ребенка.
	Развитие способности к вербальному опосредствованию познавательной деятельности.	Вербальное опосредствование познавательной деятельности может осуществляться с помощью заучивания различных мнемотехник типа (Каждый Охотник Желает Знать Где Спят Фазаны), использование словесных стимулов для активизации мыслительной деятельности (назови общим названием ряд предметов, выбери названия определенной обобщенной группы из массива словесных обозначений, подбери названия в соответствии с заданными условиями, выполни задания в соответствии со словесно заданным правилом). Возможные формы работы: словесные игры, работа на листах бумаги, работа с тетрадью, практические действия по созданию графических моделей, с опорой на которые осуществляется опосредствование и т.п.
МОДУЛЬ ПО КОРРЕКЦИИ НЕДОСТАТКОВ ПРОСТРАНСТВЕННОВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ-7 ч.		
	Развитие способности к пониманию и воспроизведению пространственных отношений на плоскости.	работа в тетрадах, работа с индивидуальным раздаточным материалом, художественным материалом.
	Развитие способности к пониманию и	Дидактические игры с использованием различных планов и схем, занятия по составлению

	воспроизведению пространственных отношений в пространстве учебной комнаты, школы, территории.	графических планов, декодирование планов (игры-соревнования).
	Развитие способности к пониманию квазипространственных и временных отношений.	Актуализация знаний, полученных на уроках по учебным предметам «Математика», «Окружающий мир»: время на часах, время суток, смена месяцев, времен года. Понимание предлогов и наречий, отражающих пространственные и временные отношения. Работа в парах, подгруппах по актуализации событий прошлого (что мы изучали на прошлом, позапрошлом занятии). Работа с деформированными текстами (дополнение адекватными предлогами и наречиями).
МОДУЛЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ- 7ч.		
	Конструирование по образцу.	Образцы из 6-8, затем 9-12 деталей. Работа в парах, подгруппах. Анализ образца. Зарисовка проекций отдельных элементов конструкций, конструктивных сооружений в целом. Воссоздание постройки на основе графического образца.
	Конструирование по замыслу	Работа в подгруппах. Обсуждение замысла. Создание графического плана. Выбор необходимых элементов для конструирования. Создание объекта. Соотнесение с планом-замыслом.
	Конструирование по условиям.	Работа в подгруппах. Обсуждение условий и их конкретизация в выбор элементов. Создание графического плана. Выбор необходимых элементов для конструирования. Создание объекта. Соотнесение с планом-замыслом: оценка соблюдения заданных условий
ДИАГНОСТИКА (4ч)		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»**

3

класс

№ п/п	Тема	Виды деятельности
<i>Диагностический этап(8ч)</i>		
1	Вводный урок. Диагностика	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции. - Методика «Эталоны» Л. Венгер. - Методика «10 слов» А.Р. Лурия. - Методика «Пиктограмма» А.Р. Лурия. - Методика «Самое непохожее» Л.А. Венгер. - Методика «Простые аналогии» Э.Ф. Замбацявичене - Методика «Последовательные картинки» А. Н. Бернштейн - Методика «Понимание сюжетной картины» М.М. Семаго, Н.Я. Семаго - Методика «Разрезные картинки» Л.И. Переслени, О.И. Шуранов
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
МОДУЛЬ ПО КОРРЕКЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОБЕЛОВ В ЗНАНИЯХ (32ч) <i>Математика (16ч)</i>		
9	Запись чисел под диктовку	-название и написание чисел.
10	Разрядный состав числа	- числовой ряд от 0 до 100 - запись чисел и решение примеров в пределах 100. - совершенствование мыслительных операций. - математические знаки «+», «-», «=», - сравнение чисел: знаки «<» «>»; - двузначные числа; - арифметические действия без перехода через десяток; - арифметические действия с переходом через десяток; - решение простых задач; - решение косвенных задач;
11	Четыре арифметических действия	
12	Табличное сложение	
13	Табличное умножение	
14	Табличное деление	
15	Сложение и вычитание с переходом через десяток	
16	Математические термины (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное)	
17	Правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей, проверочные (обратные) действия	
18	Переместительный закон сложения и умножения, порядок действий со скобками и без скобок	
19	Письменное сложение и вычитание двухразрядных чисел	
20	Геометрические фигуры	

21	Измерение, меры длины и их соотношение,	- решение задач типа «на...меньше», «на..больше».
22	Запись решения задачи, простые и составные задачи	
23	Задачи на увеличение на...единиц, увеличение в...раз.	
24	Задачи на уменьшениена...единиц,увеличение уменьшение в...раз.	

Окружающий мир (16ч)

25	Российская государственная символика (флаг, герб, гимн),	- сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;
26	Столица, некоторые названия городов, рек, республик	- называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;
27	Моя национальная принадлежность	- рассказывать о малой родине и Москве как столице государства;
28	Национальности, проживающие в России	- прослеживать по рисунку -схеме путь воды;
29	Природные явления: листопад, снегопад, ледостав, половодье, вьюга.	- обсуждать необходимость экономии воды;
30	Сезонные изменения в природе	- выяснять опасность употребления загрязнённой воды;
31	Погода: температура, облачность, ветер, осадки	- находить, показывать и называть у растений их части;
32	Экология: понятие, базовые экологические знания	- наблюдать комнатные растения школы и узнавать их по рисункам;
33	Неживая природа: воздух, вода, земля, минералы.	- практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласаопределителя; различать изученные растения;
32	Растения: дикорастущие, декоративные, комнатные.	- сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;
35	Части растения: корень, стебель, листья, цветы, плоды	- определять по фотографиям в учебнике профессии людей;
36	Животные (насекомые, птицы, рыбы, звери, пресмыкающиеся, земноводные), представители разных классов.	- выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;
37	Деньги – плата за труд.	- характеризовать опасность бытовых предметов;
38	Транспорт	- отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;
39	Правила безопасного поведения в разных ситуациях.	- запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;
40	Правила поведения в общественных местах и транспорте	

МОДУЛЬ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОМУ ФОРМИРОВАНИЮ ВЫСШИХ ФУНКЦИЙ (10ч)

41	Развитие восприятия, перцептивного анализа и синтеза, сравнения.	Выделение значимых частей объекта.. Угадывание предметов по признакам. Разнообразные дидактические игры
42	Развитие способности к знаково-символическому опосредствованию по знавательных процессов.	Составление и декодирование пиктограмм Игра «что нам хотели рассказать древние люди»
43	Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления.	Продолжение числового ряда (в пределах изученного).

		Продолжение полоски с определенной последовательностью геометрических элементов.
44	Развитие аналитико-синтетической деятельности	Задачи на сообразительность
45	Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания	Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций.
46	Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания	
47	Развитие аналитико-синтетической деятельности	Задачи на сообразительность
48	Развитие интереса к окружающему предметному и социальному миру, формированию адекватной картины мира	Работа с литературными текстами, позволяющими развивать интерес к природному миру Рассказы В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Красная горка», «Кто чем поет», «Первая охота», «Лис и мышонок».
49	Развитие логического и понятийного мышления	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления.
50	Формирование приемов умственной деятельности	Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления
МОДУЛЬ ПО КОРРЕКЦИИ НЕДОСТАТКОВ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (10 ч)		
51	Что показывают часы. Режим дня.	Временные интервалы – час, полчаса, 15 минут, 5 минут. Режим дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон. Вчера – сегодня – завтра
52	Календарь. Месяц. Сезон (время года) и год.	Названия месяцев (по сезонам года, начиная с осенних). Последовательность месяцев. Лента времени. Наши дни рождения. Времена года.
53	Ориентация в пространстве по словесной инструкции, команде.	Уметь ориентироваться в пространстве по словесной инструкции, команде учителя.
54	Ориентирование на листе бумаги.	Рисование, составление орнаментов по образцу.
55	Определение местоположения предмета, рисунка на листе бумаги.	Уметь определять местоположение предмета, рисунка на листе бумаги.
56	Планирование действий на ближайшее и далёкое будущее	Учиться планировать действия на ближайшее и далёкое будущее. Сюжетно-ролевая игра «Выходной день»
57	Нахождение лишнего по внешнему признаку.	Учиться нахождению лишнего по внешнему признаку (цвет, форма, величина и т.д)
58	Анализ событий прошедшего дня.	Формирование умения анализировать события прошедшего дня. Рассказ по опорным словам.
59	Понятия «прошлое, настоящее, будущее»	Уметь мысленно представлять события из прошлого, настоящего, будущего. Составление рассказа по картинкам.

60	Типы, виды и формы календарей.	Формирование представления о течении времени, календарях, частях суток. Работа с календарем.
МОДУЛЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (10ч)		
61	Многоугольники.	Составление многоугольников из треугольников.
62	Конструирование фигур из треугольников.	Конструирование фигур из треугольников.
63	Изготовление модели правильной треугольной пирамиды	Изготовление модели правильной треугольной пирамиды из двух бумажных полосок, разделённых на 4 равных равносторонних треугольника (способ обёртывания).
64	Изготовление аппликации	Изготовление по чертежу аппликации «Домик».
65	Изготовление аппликации	Изготовление по чертежу аппликации «Бульдозер».
66	Изготовление композиции «Яхты в море».	Изготовление по технологической карте композиции «Яхты в море».
67	Изготовление цветка из цветной бумаги	Изготовление многолепесткового цветка из цветной бумаги с использованием умений учащихся делить круг на 8 равных частей.
68	Изготовление модели часов	Изготовление модели часов с круглым циферблатом с использованием умений учащихся делить круг на 12 равных частей..
69	Изготовление набора для геометрической игры	Изготовление набора для геометрической игры «Танграм». Составление различных фигур из всех её элементов.
70	Изготовление из бумаги изделия способом оригами.	Изготовление из бумаги изделия «Лебедь» способом оригами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»

4

класс

№ п/п	Раздел	Содержание занятий. Примерные темы
1	<i>Первичная диагностика (4 ч)</i>	Диагностика зрительного восприятия и гнозиса. Диагностика особенностей аудиального восприятия. Диагностика состояния общей моторики. Диагностика особенностей мышления, логики, графо-моторного навыка, экспрессивной речи. Диагностика межзонального взаимодействия полушарий мозга. Диагностика сформированности учебных навыков в соответствии с возрастными требованиями.
МОДУЛЬ ПО КОРРЕКЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОБЕЛОВ В ЗНАНИЯХ (36ч) <i>Математика (18ч)</i>		
2	Оценка сформированности элементарных математических	Количественный счет. Порядковый счет (прямой и обратный, от

	представлений	заданного числа). Счет вне видимости. Сравнение множеств. Геометрические фигуры. Считаем деньги. Арифметические задачи на сложение. Арифметические задачи на вычитание.
3	Числа и величины.	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 1000. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы.
4	Арифметические действия.	Сложение, вычитание, умножение и деление . Названия компонентов арифметических действий, знаки действий . Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.
5	Работа с текстовыми задачами.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.
6	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Распознавание и изображение геометрических фигур. Геометрические формы в окружающем мире.
7	Геометрические величины.	Геометрические величины и их измерение . Измерение длины отрезка . Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см ²).
8	Работа с информацией .	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.
Окружающий мир (18ч)		
9	Человек и природа.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Географическая карта и план. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Водоёмы, их разнообразие. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Вода. Свойства воды. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека,
10	Человек и общество.	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия на карте, государственная граница России.
11	Правила безопасной жизни.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.

		<p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.</p>
МОДУЛЬ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОМУ ФОРМИРОВАНИЮ ВЫСШИХ ФУНКЦИЙ(10 ч)		
12	Развитие аналитико -синтетической деятельности.	<p>Выделение составных частей объектов. Объединение частей в целое.</p> <p>Предметные и словесные классификации.</p> <p>Решение задач на установление отношений на вербальном и невербальном материале.</p>
13	Развитие интереса к окружающему предметному и социальному миру , формированию адекватной картины мира.	<p>Природные изменения. Причинно-следственные связи в природе. Конструирование картины мир «Мир».</p>
14	Развитие способности к знаково-символическому опосредствованию познавательных процессов.	<p>Заучивание мнемотехник типа «Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан».</p> <p>Использование словесных стимулов для активизации мыслительной деятельности.</p>
МОДУЛЬ ПО КОРРЕКЦИИ НЕДОСТАТКОВ ПРОСТРАНСТВЕННО- ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (8 ч)		
15	Развитие способности к пониманию и воспроизведению пространственных отношений на плоскости.	<p>Виды деятельности: работа в тетрадах, работа с индивидуальным раздаточным материалом, художественным материалом.</p>
16	Развитие способности к пониманию и воспроизведению пространственных отношений в пространстве учебной комнаты, школы, территории.	<p>Дидактические игры с использованием различных планов и схем, занятия по составлению графических планов, декодирование планов (игры-соревнования).</p>
17	Развитие способности к пониманию квазипространственных и временных отношений.	<p>Актуализация знаний, полученных на уроках по учебным предметам «Математика», «Окружающий мир»: время на часах, время суток, смена месяцев, времен года. Понимание предлогов и наречий, отражающих пространственные и временные отношения.</p>
МОДУЛЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (8 ч)		
18	Конструирование по образцу.	<p>Образцы из 10-12, затем из 16-20 деталей . Работа в парах , подгруппах. Анализ образца . Зарисовка проекций отдельных элементов конструкций ,</p>

		конструктивных сооружений в целом . Воссоздание постройки на основе графического образца.
19	Конструирование по замыслу.	Обсуждение замысла. Создание графического плана. Выбор необходимых элементов для конструирования. Создание объекта. Соотнесение с планом- замыслом.
20	Конструирование по условиям.	Обсуждение условий и их конкретизация в выбор элементов. Создание графического плана. Выбор необходимых элементов для конструирования. Создание объекта. Соотнесение с планом- замыслом: оценка соблюдения заданных условий.
21	<i>Итоговая диагностика (4ч)</i>	Диагностика особенностей познавательных процессов, конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики. Сопоставление результатов с первичным обследованием.